

Latein am CvO



Zum Latinum am



Sekundar-
Stufe II
(Klasse
11 - 13)

Sekundar-
Stufe I
(Klasse 5 - 10)

Latinum
Ende Klasse 11

Beginn Klasse 7

Latein als zweite
Fremdsprache

Latinum
Ende Klasse 13

Beginn Klasse 9

Latein als dritte
Fremdsprache*
(Wahlpflichtbereich)

* Dieses Angebot kann nur bei entsprechender Kursstärke realisiert werden. Eine Fortführung in der Sek II ist nur bei entsprechender Kursstärke möglich.

Warum Latein?

Was soll mein Kind denn damit?

Das spricht doch keiner mehr!

Das Imperium Romanum -

zu seiner Zeit ein Weltreich

Das römische Reich
unter Trajan 98 - 117 n. Chr.



Latein – Zugang zur europäischen Kultur

Die griech.-röm. Kultur prägt die geistigen
und kulturellen Grundlagen Europas.



Titusbogen, Rom, 81 n. Chr.



La Grande Arche, Paris, 1989

Unsere Wurzeln sind römisch.



Latein war die Sprache
der Wissenschaften.



Aquädukt in der Eifel

Latein – ein Schlüssel zu vielen Türen



Latein – eine Sprache mit System

Grammatisches Grundgerüst
für alle Sprachen

Verständnis für das System Sprache

Latein hilft „Lernen“ zu lernen

- .Systematisches und analytisches Denken
- .Unterscheidungsvermögen
- .Ausdauer
- .Konzentrationsfähigkeit
- .Lesekompetenz und Textverständnis



„Studenten mit Latinum können deutsche Texte besser lesen und verstehen als ihre Kommilitonen ohne die Qualifikation. Zu diesem Ergebnis kommt eine Untersuchung des Kölner Philologen Wolfgang Dieter Lebek.“
(Rheinische Post vom 26.2.2005, vgl. auch Süddeutsche Zeitung 15.1.2015)

Lateiner sind Kinder, die z.B.

einer Sache gerne
auf den Grund gehen

die Ausdauer haben
auch mal
umfangreichere
Bücher zu lesen

Freude an Denkspielen,
Puzzles oder Schach haben



sich intensiv auf
eine Sache
konzentrieren

gut nachdenken
können und wollen

Sinn für Ordnungen
und Systeme haben

sich auch für Mathematik und die
Naturwissenschaften interessieren

Lateinunterricht am



Wohnen im alten Rom 1

Lektionstext

Atrium eines antiken Wohnhauses

Peristyl

Aufregung im Haus der Cornelier

- Nenne die Personen, die im Text vorkommen. Finde anhand des Einleitungstextes und des Bildes auf Seite 12 heraus, was die Personen tun. → S. 114

Aulus lūdit. Cornēlia cantat et gaudet, nam hodiē avus venit. Familia avum exspectat. Subitō clāmor est. Servus clāmat: „Issa, Issa!“ Cornēlia servum audit et rogat: „Quid est?“

In ātrium¹ currit et catellam quaerit. Catellam nōn videt. Sed patrem videt. Cornēlia patrem rogat: „Ubi est catella? Ubi est Issa?“

Subitō Aulus clāmat: „Ecce catella!“ Cornēlia peristylum² intrat. Tum pater peristylum intrat. Ibi catella est. Nunc etiam māter venit, catellam videt, clāmat: „Vae, vae!“³

Cornēlia ridet, nam catella botellum⁴ tenet.

¹ in ātrium: ins Atrium
² peristylum (Akkusativ): das Peristyl
³ Vae, vae!: Oh, oh!
⁴ botellum (Akkusativ): ein Würstchen

- Informiere dich auf S. 116 über die Wort-für-Wort-Methode. Übersetze dann den Text. → S. 116
- Finde verschiedene Möglichkeiten, um Subitō clāmor est zu übersetzen.
- Stelle Vermutungen darüber an, wie die Geschichte weitergeht.

13

Pontes
1
Klett

Sequenz 1 Zeiträume ins alte Rom

Lektion 4 In der Schule

- Komm und lies!** nach SB S. 34, 1 Formen erkennen und ergänzen
 - Lucius ist verzweifelt! Er muss die fehlenden Formen ergänzen und kann es nicht. Hilf ihm und schreibe auch den Infinitiv und die deutschen Bedeutungen dazu.

Imperativ (Sg.)		Imperativ (Pl.)		Infinitiv	
rogā!	frage!	rogate!	fragt!	rogare	fragen
audi!		videte!			
cupē!		scribite!			

 - Nun muss Lucius auch noch lesen. Das ist gar nicht so einfach, denn die Römer schrieben ohne Worttrennung. Du kannst helfen: Trenne durch Striche die Wörter voneinander. Du findest darunter vier Imperative. Schreibe sie heraus und übersetze sie.

1. _____ ! O: _____ !
 2. _____ ! O: _____ !
 3. _____ ! O: _____ !
 4. _____ ! O: _____ !

 - Die Anfangsbuchstaben der in Übung 1b gefundenen lateinischen Imperative ergeben eine weitere Imperativform. Wie heißt sie und wie lautet die deutsche Bedeutung?
 O: _____
- Schule und anderes** nach SB S. 34, 2 Sachfelder nutzen, Vokabeln mithilfe von Fremd- und Lehnwörtern erschließen

Im Bereich der Schule gibt es viele lateinische Wörter, die auch als Lehn- oder Fremdwörter in der deutschen Sprache bekannt sind. Die folgenden Vokabeln könnt ihr leicht erschließen. Auch in der Sachinfo eures Schülerbuchs zu Lektion 4 findet ihr Hinweise.

māter	tabula	schola	serva	dictāre
filia	servus	pagānus	pausa	filius
avus	stilus	corrīgere	rdere	scribere

- Jeder von euch markiert an den Schildchen der Buchrollen diejenigen Wörter farbig, die zum Sachfeld „Schule“ gehören. Vergleicht die Ergebnisse und nennt abwechselnd die Bedeutungen.
- Wie ihr gemerkt habt, befinden sich noch andere Wörter darunter. Zu welchem Sachfeld gehören sie?
 Sachfeld (lateinischer Begriff): _____

16

Wir benutzen die Lehrbücher Pontes aus dem Klett-Verlag mit den dazugehörigen Arbeitsheften



Latein erleben

in regelmäßigen
Exkursionen
unserer Kurse



nach Xanten

...und Trier

