

	Unterrichtsvorhaben		Themen und Kompetenzen
	UV1:	¿En qué mundo quieres vivir?	Themen des UVs: - Selbstdarstellung in sozialen Medien - Lebenswelten spanischer Jugendlicher - Studium und Berufsausbildung in Spanien - digitale Medien im Alltag - berufliche Erfahrungen (Freiwilligendienst) in Lateinamerika - Normen und Regeln im Umgang mit Medien Kommunikative Kompetenz: <u>Monologisches Sprechen:</u> - über ein Bild sprechen - über soziale Netzwerke sprechen - über ein Lied sprechen - Statistiken und Grafiken versprachlichen und vergleichen - Hypothesen vergleichen - die eigene Meinung darlegen - über Stärken und Schwächen sprechen - über Freunde sprechen - über familiäre Regeln sprechen <u>Dialogisches Sprechen:</u> - Aktivitäten vergleichen - ein Bewerbungsgespräch führen <u>Schreiben:</u> - eine Charakterisierung schreiben - einen Online-Kommentar schreiben - eine Bewerbung verfassen - kreatives Schreiben: einen inneren Monolog schreiben - kreatives Schreiben: einen Dialog schreiben <u>Lesen (global/selektiv/detailliert):</u> - Vortrag - Post - Zeitungsartikel - <i>testimonio</i> - Roman <u>Hörsehverstehen (global/selektiv/detailliert):</u> - Gespräch/Interview - Videokampagne - Werbeclip - Bewerbungsgespräch <u>Sprachmittlung:</u> - Deutsch-Spanisch (Zeitungsartikel, Webseite) Interkulturelle Kompetenz: - sich über Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen - sich mit interkulturellen

**Jahrgangsstufe
EF
(fortgeführt)**

			Missverständnissen auseinandersetzen - sich der Vor- und Nachteile eines Auslandsaufenthaltes bewusst werden Textkompetenz: - einen Liedtext analysieren - eine Charakterisierung schreiben - Struktur und rhetorische Mittel eines Vortrages untersuchen - ein Zitat erläutern und kommentieren/interpretieren - die Strategie eines Titels erkennen - den Erzähler identifizieren - einen Romanauszug analysieren Medienkompetenz: - Umgang mit persönlichen Daten in sozialen Netzwerken - Tipps zum sicheren Surfen im Internet - über Regeln bezüglich der Mediennutzung nachdenken - eine digitale Pinnwand erstellen Sprachliche Mittel: - thematischer Wortschatz (s. Themen und IKK) - Grammatik und Strukturen: Komparativ, <i>futuro simple</i>, bejahrter und verneinter Imperativ, <i>condicional simple</i>, Nebensatzverkürzungen/Ausdrücke mit dem <i>gerundio</i>, Infinitiv und Partizip
	Materialhinweise		
	Cornelsen, Punto de vista – Paso al bachillerato		
	mögliches Klausurformat: - Leseverstehen & Schreiben (integriert) + Sprachmittlung/Hörsehverstehen		
Jahrgangsstufe EF (fortgeführt)	Unterrichtsvorhaben		Themen und Kompetenzen
	UV2:	Ciudades modernas	Themen: - Großstädte in Spanien und Lateinamerika - <i>La Gran Vía</i> in Madrid - Megastädte in Lateinamerika und Herausforderungen nachhaltiger Stadtentwicklungsprozesse - Lebensgefühl in Madrid - das Leben in der Megastadt Lima - nachhaltige Stadtentwicklungsprojekte in Pontevedra und Barcelona - soziale Probleme in Medellín, Bogotá und Santiago de Chile Kommunikative Kompetenz: <u>Monologisches Sprechen:</u> - über Städte in Spanien und Lateinamerika sprechen - Hypothesen aufstellen

		- die Lage auf einer digitalen Karte beschreiben - über Städtetrips sprechen - Statistiken beschreiben und erklären - die eigene Meinung darlegen <u>Dialogisches Sprechen:</u> - eine Diskussion über das Leben in einer Großstadt vorbereiten und durchführen - eine Diskussion über den Umzug in eine Großstadt durchführen <u>Schreiben:</u> - eine E-Mail schreiben - einen Blogbeitrag schreiben - einen Kommentar schreiben <u>Lesen:</u> - Gedicht - Romanauszug - Reportage - Zeitungsartikel - Grafik <u>Hörsehverstehen:</u> - Reportage - Interview <u>Sprachmittlung:</u> - Deutsch-Spanisch (Zeitungsartikel, Podcast) Interkulturelle Kompetenz: - soziale Unterschiede in der deutschen und lateinamerikanischen Gesellschaft Textkompetenz: - die Erzählperspektive erkennen, beschreiben und analysieren - ein Gedicht analysieren - die Textsorte erkennen und erläutern - einen Zeitungsartikel analysieren Medienkompetenz: - digitale Stadtpläne verwenden - digitale Wörterbücher nutzen - Umgang mit eignen und fremden Daten - Quellen korrekt angeben - einen Videoanruf durchführen Sprachliche Mittel: - thematischer Wortschatz (s. Themen und IKK) - Grammatik und Strukturen: die Relativpronomen, Passiv in der Gegenwart und Vergangenheit, <i>pasiva refleja</i>, <i>futuro simple</i> und <i>futuro compuesto</i>, <i>presente de subjuntivo</i> im Relativsatz
	Materialhinweise	
	Cornelsen, Punto de vista – Paso al bachillerato	

	mögliches Klausurformat: Leseverstehen & Schreiben (integriert) + Sprachmittlung/Hörsehverstehen		
Jahrgangsstufe EF (fortgeführt)	Unterrichtsvorhaben		Themen und Kompetenzen
	UV3:	España, de camino al futuro	Themen: - Spanien im 21. Jahrhundert - gesellschaftliche Entwicklungen - <i>fiestas populares</i> am Beispiel der <i>Sanfermines</i> - gesellschaftliche und wirtschaftliche Herausforderungen anhand des Beispiels von Cáceres und dem Lithium-Abbau - Mädchen und Frauen in den Naturwissenschaften - Geschlechterrollen - Leben mit Behinderung Kommunikative Kompetenz: <u>Monologisches Sprechen:</u> - die eigene Meinung darlegen - über Fotos und Statistiken sprechen - Spanien und Deutschland vergleichen - ein Bild/eine Karikatur beschreiben - Hypothesen aufstellen - eine Geschichte weiterdenken - über regionale Feste sprechen - eine Aussage erläutern - eine Präsentation halten - über das Projekt „Zukunftstag“ sprechen <u>Dialogisches Sprechen:</u> - über den Unterschied von Tatsache und Meinung diskutieren - über konfliktive Situationen und Gefühle sprechen <u>Schreiben:</u> - einen Online-Artikel schreiben - einen Blogeintrag schreiben - einen Dialog schreiben - eine E-Mail schreiben <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Gespräch - Radionachrichten - Interview - Kurzfilm <u>Lesen:</u> - Gedicht - Reportage - Artikel - Interview - Romanauszug Interkulturelle Kompetenz: - Stereotypen zu Ländern reflektieren - regionale Feste erläutern - über den Valentinstag sprechen Textkompetenz:

		- ein Gedicht analysieren - die Absichten des Autors erkennen - die Objektivität eines Sachtextes untersuchen - ein Textzitat erläutern - eine Zusammenfassung (eines Roman auszugs) schreiben - die Darstellung der Figuren untersuchen Medienkompetenz: - zwischen Tatsache und Meinung unterscheiden - Filmtechniken erkennen - digitale Wörterbücher benutzen - ein Video oder eine Präsentation erstellen Sprachliche Mittel: - thematischer Wortschatz (s. Themen und IKK) - Grammatik und Strukturen: Sätze verkürzen (zwei Objektpronomen im Satz), Begleiter und Pronomen <i>cualquier/a, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito perfecto</i>
	Materialhinweise	
	Cornelsen, Punto de vista – Paso al bachillerato	
	mögliches Klausurformat: - Leseverstehen & Schreiben (integriert) + Sprachmittlung/Hörsehverstehen - mündliche Prüfung	