

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe 6	UV1:	Einführung in das Fach Geschichte	<b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, grundlegende historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern wiederzugeben; basisorientiert unterschiedliche Quellen auszuwerten und in einfacher Form Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen nachzuvollziehen.  Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	UV2:	Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	
	UV3:	Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum	
	UV4:	Was Menschen im Altertum voneinander wussten	
	UV5:	Europa im Mittelalter	
<b>Materialhinweise</b>			
Geschichte und Geschehen 1 (Ernst Klett Verlag 2015)			

1

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe 7	UV1:	Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten	<b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern wiederzugeben; einübend unterschiedliche Quellen auszuwerten und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder in Ansätzen eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.  Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	UV2:	Neue Welten und neue Horizonte: Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse	
	UV3:	Europa wandelt sich: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen	
	UV4:	Imperialismus und Erster Weltkrieg	
<b>Materialhinweise</b>			
Geschichte und Geschehen 2 (Ernst Klett Verlag 2016)			

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
<b>Jahrgangsstufe 9</b>	<b>UV1:</b>	Neue weltpolitische Koordinaten	<b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern anzuwenden; unterschiedliche Quellen auszuwerten und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder durchaus bereits argumentativ differenziert eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.  Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	<b>UV2:</b>	Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	
	<b>UV3:</b>	Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	
	<b>UV4:</b>	Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen	
	<b>Materialhinweise</b>		
Geschichte und Geschehen 3 (Ernst Klett Verlag 2009)			

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

3

<b>Jahrgangsstufe EF</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV1:</b>	Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (Teil 1) - Die Darstellung der Germanen aus römischer Perspektive - Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa	<p><b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern zu erläutern und anzuwenden; unterschiedliche Quellen interpretieren und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder differenziert eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.</p> <p>Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.</p>
	<b>UV2:</b>	Christliche Welt – islamische Welt: Begegnungen zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit	
	<b>UV3:</b>	Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (Teil 2) - Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbilder in der Frühen Neuzeit	
	<b>UV4:</b>	Die Menschenrechte in historischer Perspektive	
	<b>UV5:</b>	Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (Teil 3) - Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. Und 20. Jh.	
<b>Materialhinweise</b>			
Buchner Geschichte Einführungsphase (Buchner-Verlag, Bamberg 2014)			

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe Q1 GK		<i>Beharrung, Dynamik und Wandel in wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Entwicklungen des 19. Jh.</i>	<b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern zu erklären und anzuwenden; unterschiedliche Quellen vertiefend zu interpretieren und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder differenziert und multiperspektivisch eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.  Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	UV1:	Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen	
	UV2:	Die „Deutsche Frage“ im 19. Jh.	
	UV3:	„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich	
	UV4:	Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft	
	UV5:	Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft	
<b>Materialhinweise</b>			
Zeiten und Menschen 1 – Oberstufe (Schöningh-Verlag, Paderborn 2007)			

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

5

<b>Jahrgangsstufe Q1 LK</b>	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
	<i>Beherrschung, Dynamik und Wandel in wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Entwicklungen des 19. Jh.</i>	
	<b>UV1:</b> Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg – der Westfälische Frieden als Vorbild für den Wiener Kongress	<p><b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b>          Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern zu erklären und anzuwenden; unterschiedliche Quellen vertiefend zu interpretieren und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder differenziert und multiperspektivisch eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.</p> <p>Im Leistungskurs erfolgt eine intensivierte Auseinandersetzung, u.a. durch selbstständige historische Untersuchungen und theoriegeleitete Urteilsbildungen.</p> <p>Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.</p>
	<b>UV2:</b> Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen	
	<b>UV3:</b> Die „Deutsche Frage“ im 19. Jh.	
	<b>UV4:</b> „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich	
	<b>UV5:</b> Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft	
<b>UV6:</b> Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft		
Materialhinweise		
Zeiten und Menschen 1 – Oberstufe (Schöningh-Verlag, Paderborn 2007)		

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
<b>Jahrgangsstufe Q2 GK</b>	<b>UV1:</b>	Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1914 und 1933	<b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern zu erklären und anzuwenden; unterschiedliche Quellen vertiefend zu interpretieren und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder differenziert und multiperspektivisch eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.  Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	<b>UV2:</b>	Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz	
	<b>UV3:</b>	Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg	
	<b>UV4:</b>	Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft	
		Materialhinweise	
		Zeiten und Menschen 2 – Oberstufe (Schöningh-Verlag, Paderborn 2006)	

# Kurzcurriculum für das Fach Geschichte

Stand: August 2017

<b>Jahrgangsstufe Q2 LK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV1:</b>	Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1914 und 1933	<p><b>Schwerpunkte Sach-, Methoden-, Handlungs- und Urteilskompetenz:</b> Prinzipiell sind die SuS in der Lage, historische Schlüsseldaten und -begriffe zu den Inhaltsfeldern zu erklären und anzuwenden; unterschiedliche Quellen vertiefend zu interpretieren und sich begründet, kritisch sowie unter Verweis auf die Inhaltsfelder differenziert und multiperspektivisch eine eigene Meinung zu historischen Grundfragen zu bilden.</p> <p>Im Leistungskurs erfolgt eine intensivierte Auseinandersetzung, u.a. durch selbstständige historische Untersuchungen und theoriegeleitete Urteilsbildungen.</p> <p>Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.</p>
	<b>UV2:</b>	Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz	
	<b>UV3:</b>	Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg	
	<b>UV4:</b>	Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft	
	Materialhinweise		
Zeiten und Menschen 2 – Oberstufe (Schöningh-Verlag, Paderborn 2006)			