

CvO Bonn

Fachbereich PHYSIK

LEISTUNGSBEWERTUNG im Distanzlernen für das Fach PHYSIK

Die Leistungsbewertung im Fach Physik wird mit dem Schuljahr 2020/2021 im Bedarfsfall auch auf das Lernen in Distanz für die SchülerInnen ausgeweitet, die zur Teilnahme am Distanzlernen verpflichtet sind (siehe Dachkonzept Distanzlernen) (vgl. auch Zweite Verordnung zur befristeten Änderung von Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG NRW und MSB Erlass Distanzunterricht, 20.10.2020).

Leistungsbewertung erstreckt sich ab dem Schuljahr 2020/21 auch auf die im Distanzlernen vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten; Diese Erweiterung ergänzt das weiterhin für den Präsenzunterricht geltende schulische Leistungskonzept des Fachs Physik für den besonderen Fall des Distanzlernens.

Grundlage der Leistungsbewertung für Distanzlernen im Fach Physik sind das Dachkonzept Leistungsbewertung Distanzlernen des CvO sowie das Leistungskonzept Physik für die Sekundarstufen I und II.

Die nachfolgend angeführten Punkte sind als fachspezifische Erweiterungen hierzu zu verstehen.

Leistungsbereich "Schriftliche Arbeiten" - Sek. II

Im Fach Physik finden Leistungsbewertungen im Bereich "Schriftliche Arbeiten" nur in der Sekundarstufe II statt. Dies Bewertungen können auch auf Inhalten des Distanzunterrichtes aufbauen, wobei die Klausuren in der Regel in Präsenz in der Schule geschrieben werden. Unter welchen Voraussetzungen Klausuren angesichts der äußeren Umstände im 2. Halbjahr SJ 2020/21 Klausuren stattfinden, wird sich noch zeigen. Nach Korrektur der Arbeiten erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Musterlösung sowie eine individuelle Rückmeldung zu Stärken und Schwächen innerhalb der Klausur mit Hinweisen zur Verbesserung.

Leistungsbereich "Sonstige Mitarbeit" - Sek. I und Sek. II

Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Ein besonderes Gewicht bei der Leistungsbewertung im Distanzlernen erhält die Kontinuität und Zuverlässigkeit fachlichen Kontaktes zwischen Schüler/in und Lehrer/in. Die Kontaktaufnahme zur Abgabe der Bearbeitungen von gestellten Aufgaben muss fristgerecht und eigenständig erfolgen. Im Verhinderungsfall müssen nachvollziehbare Gründe rechtzeitig mitgeteilt werden; damit keine unfaire Bewertung vorgenommen wird.

Der Austausch zwischen Schüler/in und Lehrer/in dient auch dem lernförderlichen Feedback und dem individuellen Lernfortschritt im Fach.

Im Distanzlernen erhält die Dokumentation des Arbeitsprozesses ein besonderes Gewicht. Dazu geeignete Wege können z.B. ein Arbeitsprotokoll, Gespräche/Chats über den Entstehungsprozess bzw. den Lernweg zwischen Lehrer/in und Schüler/in bzw. unter den Schüler/innen sein (z.B. Konferenzräume in Logineo Messenger).

Wie auch im Präsenzunterricht gehören im Distanzunterricht Physik zum Bereich der sonstigen Mitarbeit sowohl mündliche (analoge oder digitale Übermittlung) wie auch schriftliche Ergebnisse. Beachtet werden hierbei jedoch die technischen bzw. häuslichen Voraussetzungen.

a) Mündlich (analog/digital)

- Präsentation von Arbeitsprozessen und Arbeitsergebnissen über Telefonate, Chaträume oder Videokonferenzen (die Teilnahme an Videokonferenzen ist freiwillig, Videokonferenzteilnahmen können nur mit Einverständnis der/s Schülers/Schülerin zur Leistungsbewertung herangezogen werden, vgl. Dachkonzept Leistungsbewertung Distanzlernen).
- Unterrichtsgespräch im Präsenzunterricht über Inhalte des Distanzlernens.
- Kurzvortrag als Videosequenz (z.B. Erklärvideo oder Audiofile) erstellen (z.B. Referat über ein Thema halten)
- o.ä.

b) Schriftlich

- schriftliche Bearbeitung von Aufgaben, z.B. unter Verwendung/Nutzung
 - des eingeführten Schulbuches
 - von auf Logineo LMS eingestellten Arbeitsblättern
 - von physikalischen Internetseiten (z.B. Leifiphysik.de)
- Die Bearbeitung der Aufgaben können in Logineo LMS als Textdatei oder als Datei (z.B. Fotos handschriftlicher Äußerungen) abgegeben werden.
- Erstellen einer Präsentation (z.B. in PowerPoint, pdf-Plakat) zur Darstellung von Arbeitsergebnissen
- Vollständige Dokumentation von Arbeitsprozessen und Arbeitsergebnissen im Unterrichtsheft
- Schriftliche Lernerfolgskontrollen, aufbauend auf Inhalten des Distanzlernens, in Präsenz an der Schule
- o.ä.

Für die Fachgruppe Physik

gez. W. Lang