

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A. tope.com, Ausgabe von 2017)

| <br>EF 1<br>n | Unterrichtsvorhaben |        | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | UV 1                | ¡Hola! | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßungsrituale, Begrüßungsformen im Laufe des Tages duzen oder siezen?, Anredeformen, usted, ustedes, regionale Aussprachevarianten c/z</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Dialoge, Bildgeschichten mit Sprechblasen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexten detaillierte Informationen entnehmen, Übungen zur Aussprache, Fragen hören und beantworten, Dialoge mit Textvorlage, einem Hörtext Bilder zuordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stichpunkte notieren, Satzteile zu Sätzen zusammenfügen</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jemanden vorstellen, sich begrüßen und sich verabschieden, fragen und sagen, wie es jemandem geht, etwas über sich erzählen, Fragen stellen, eine Telefonnummer angeben, buchstabieren</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der unbestimmte Artikel, Aussprache (r, rr, l, ll, n, ñ)</li> <li>- Subjektpronomen, Verben auf -ar, ser, Verneinung</li> <li>- Verben auf -er und -ir, bestimmter Artikel, Substantive (Sg und Pl), Aussprache (h, y)</li> <li>- Zahlen bis 10, das Alphabet, Subjektpronomen, Aussprache (g/j, c/z)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßungsrituale verschiedener Länder miteinander vergleichen; (z.B. GB, Fr., D.) Ähnlichkeiten und Unterschiede herausarbeiten; Bezüge innerhalb der romanischen Sprachen herstellen</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter aus Text erschließen, eine span. Austauschschülerin vorstellen</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau des Lehrwerks</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter aus Text erschließen</li> </ul> |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A. tope.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |                      | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 2                | Mi gente y mi barrio | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klingelschilder in Spanien</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- junge Menschen aus einem Stadtviertel stellen sich vor (Bilder mit Sprachblasen), Steckbriefe, Dialoge</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zur Aussprache, E-Mail-Adressen hören und notieren, Informationen zur Familie</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine E-Mail schreiben, Blogbeitrag schreiben</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alter, Adresse, E-Mail angeben, Familienmitglieder benennen, Charaktereigenschaften beschreiben</li> <li>- angeben, wo sich etwas befindet, Wohnort beschreiben; sagen, was man am Wohnort unternehmen kann; sagen, wie oft man etwas macht</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen bis 100, Aussprache ei/ie/ue, qu, ch, d, b/v, Themenwortschatz Familie</li> <li>- Gruppenverben (e/ie), tener, ser + Adj., Adjektive (Sg und Pl); Gruppenverben (o/ue), hacer, ir, Kontraktion „al“, Aussprache: d,v,b</li> <li>- estar, hay, die Kontraktion del, Possesivbegleiter, mucho/a, poco/a, Adjektive (Stellung), Aussprache (y,h), Themenwortschatz: Stadtviertel/ Dorf</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fakultativ: einen schulinternen Blog erstellen (Zusammenarbeit mit Informatik)</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine E-Mail selbstständig erstellen und die Familie/ den Wohnort beschreiben</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter aus Text erschließen, Hörstrategien, Blogbeitrag analysieren</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Blogbeitrag schreiben, eine E-Mail schreiben</li> </ul> |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A\_tope.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 3                | ¡Me gusta! | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten span. Jugendlicher</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chat zwischen Jugendlichen, Gespräch im Kleidungsgeschäft zw. Käufern und Verkäuferin, Bilder mit Sprechblasen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitäten Jugendlicher (bailar, escuchar música etc.), Einkauf im Kleidungsgeschäft (mit Textvorlage), Personenbeschreibung und Zuordnung mittels Fotografien</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbrief schreiben, sich einer span. Austauschklasse schriftlich vorstellen (E-Mail)</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>- angeben, was jemand gerade macht; sagen, wie man sich fühlt</li> <li>- Kleidung beschreiben, etw. Einkaufen</li> <li>- das Aussehen von Personen beschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gustar + Inf., también, tampoco, Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen</li> <li>- estar + gerundio, indirekte Objektpronomen, estar + Adjektiv</li> <li>- gustar + Substantiv, Demonstrativbegleiter- und pronomen (este, ese), Themenwortschatz: Kleidung und Farben</li> <li>- Relativpronomen "que", Themenwortschatz: Aussehen, direktes Objekt bei Personen (a)</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fakultativ: Zusammenarbeit mit Theater-AG, schauspielerische Umsetzung des Einkaufsgesprächs</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Portrait von sich selbst entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umgangssprachliche Ausdrücke in E-Mails</li> <li>- fakultativ: ein Video selbst erstellen (Simulation Einkaufsgespräch)</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf eine Stellenanzeige antworten</li> </ul> |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A\_tope.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |              | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 4                | El día a día | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La siesta, Vergleich "spanische" und "deutsche" Lebenswelt</li> <li>- das spanische Notensystem</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationstexten und Dialogen Detail-Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein umgangssprachliches Gespräch von Jugendlichen verstehen, Telefongespräch global verstehen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Tagesablauf von jemandem schriftlich ausformulieren, eine E-Mail schreiben</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeit und Datum erfragen, jemanden zu etwas auffordern</li> <li>- Vorschläge machen und darauf reagieren, sich verabreden, Sprachmittlung</li> <li>- wiedergeben, was jemand anders sagt, Tagesablauf beschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate, Wochentage</li> <li>- todo/a, bejahter Imperativ, indirektes Objekt im Imperativ, Themenwortschatz: Schulfächer</li> <li>- ir a + Infinitiv, venir, saber/ poder</li> <li>- decir, indirekte Rede, reflexive Verben, antes de/ después de + Infinitiv</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler erstellen (Präsentation)</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zum Hörverstehen, Internetrecherche</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine E-Mail strukturiert vorbereiten</li> </ul> |
|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A\_tope.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 5                | En Madrid | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehenswürdigkeiten in Madrid</li> <li>- span. Wohnungsanzeigen verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte mit Hilfe von Bildern verstehen, Förderung des selektiven Lesens</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder einem Hörtext zuordnen, Zahlen hörend erfassen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini-Reiseführer erstellen, ein Telefongespräch in PA schriftlich vorbereiten</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empfehlungen geben</li> <li>- eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben, etwas vergleichen</li> <li>- telefonieren, den Weg beschreiben</li> <li>- in einem Café bestellen</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realer Bedingungssatz der Gegenwart, Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten</li> <li>- Komparativ, Ortspräpositionen, Zahlen ab 100, Themenwortschatz: Zimmer und Wohnung</li> <li>- direktes Obj.pronomen, Ordnungszahlen bis 10</li> <li>- Superlativ, Mengenangaben</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler*innen vorbereiten</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zum Hörverstehen (Fragen erstellen, Skizze erstellen etc.),</li> <li>- fakultativ: einen Radiobeitrag über Sehenswürdigkeiten in Bonn erstellen (PA)</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gegenseitige Textkorrektur</li> </ul> |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A. tope.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |                       | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 6                | Perú – un país andino | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten</li> <li>- peruanisches Spanisch</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Comic lesen (detailliertes Lesen), Informationen zu einem Land sammeln</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Interview verstehen, vorgegebenen Bildern Informationen zuordnen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Interview zu einer E-Mail umschreiben</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über historische Ereignisse sprechen</li> <li>- Erlebnisse berichten</li> <li>- etwas umschreiben</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indefinido, desde/ hace/ hasta, Jahreszahlen</li> <li>- Indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Verben)</li> <li>- cuando, como, Verben mit orthographischen Besonderheiten</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ev. Zusammenarbeit mit Geografie/ Geschichte</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (Präsentation)</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fakultativ: Fernseh-Interview anschauen und Stichpunkte notieren</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typische Wendungen aus Interview herausarbeiten und selbst schriftlich ein Interview verfassen</li> </ul> |
|                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A\_topo.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |                            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 7                | ¿A qué te quieres dedicar? | <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsystem in Spanien</li> <li>- Berufsausbildung (Vergleich Spanien-Deutschland)</li> <li>- Berufsalltag in Spanien und Deutschland</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Interview lesen und detaillierte Informationen herausarbeiten</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Interview hören und detaillierte Informationen herausarbeiten, Dialog global verstehen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Bewerbung schreiben und angemessene Sprache dafür verwenden (z.B.: Estimado/a..., me gustaría mucho..., atentamente...)</li> </ul> <p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Berufswünsche sprechen</li> <li>- die eigenen Fähigkeiten beschreiben</li> <li>- Interviews in der Klasse durchführen (Stichpunkte)</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- me gustaría, Themenwortschatz: Berufe</li> <li>- unpersönliche Konstruktionen (se, uno), conmigo/ contigo, verkürzte Adjektive (buen, gran, mal)</li> <li>- ni... ni, Themenwortschatz: Arbeit und Bewerbung</li> </ul> <p><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zur Arbeit mit Wörterbüchern</li> </ul> <p><b>Förderung der Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> </ul> <p><b>Förderung der Textkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Bewerbung auf Spanisch verfassen</li> <li>- Hypothesen zu einem Text vor dem Lesen erstellen</li> </ul> |

# Langcurriculum für das Fach Spanisch, EF

Stand: Juni 2021 (Lehrwerk: A. tope.com, Ausgabe von 2017)

| Unterrichtsvorhaben |           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UV 8                | Andalucía | <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b><br>- Geografie Spaniens<br><b>Leseverstehen:</b><br>- Unterscheidung von umgangssprachlichen und förmlichen Ausdrücken, E-Mails verstehen<br><b>Hörverstehen:</b><br>- Interviews in der Fußgängerzone (detailliertes Hören)<br><b>Schreiben:</b><br>- schriftliche Bildbeschreibung, eine Postkarte schreiben<br><b>Sprechen:</b><br>- eine Region beschreiben, Bildbeschreibung<br>- beschreiben, wie etwas früher war, eine Meinung äußern<br>- über Ereignisse aus der Vergangenheit sprechen, über das Wetter sprechen<br><b>Sprachliche Mittel:</b><br>- Themenwortschatz: Landschaft<br>- Pretérito Imperfecto<br>- ¿Indefinido o Imperfecto?: Unterschiede im Gebrauch, Themenwortschatz: Wetter<br><b>Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Arbeiten:</b><br>-<br><b>Förderung selbstständiges Arbeiten:</b><br>- Fehler gegenseitig korrigieren<br><b>Förderung der Medienkompetenz:</b><br>- spanischen Wetterbericht analysieren, Ausdrücke herausarbeiten<br>- Wetter in Andalusien recherchieren<br><b>Förderung der Textkompetenz:</b><br>- eine Stellungnahme schreiben, Leserbrief<br>- fakultativ: tagesaktuellen Wetterbericht verfassen |
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |