

Langcurriculum G9 Spanisch Jahrgangsstufe 7 (*Arriba 2*, capítulos 1-6)

<u>Unterrichtsvorhaben 1</u> <i>Volvemos a clase</i>	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	<u>Grundlegendes Material</u> <i>Arriba 2</i> , Capítulo 1A
<u>Bezug zum Leistungskonzept</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Saludos a los amigos	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> - über das Wetter sprechen - über Ferien und Freizeitaktivitäten sprechen Wortschatz / Grammatik: - Wiederholung reflexiver und unregelmäßiger Verben im <i>presente</i> - Konnektoren <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz :</u> Spanische Regionen <u>Sprachlernkompetenz:</u> Selbstständiges Arbeiten mit einer Grammatik <u>Textkompetenz:</u> Kennenlernen der Textsorte Postkarte	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise globales Hörverstehen Noch gelenkte Recherche: mit Hilfe des Mediacodes im Buch den entsprechenden Wetterbericht und die zur Lektion gehörige Audiodatei auffinden. (MKR. 2.1)
<u>Unterrichtsvorhaben 1</u> <i>Volvemos a clase</i>	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	<u>Grundlegendes Material</u> <i>Arriba 2</i> , Capítulo 1B

Inhaltsfeld: Viajes inolvidables	Konkretisierte Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Wetter - Bildbeschreibungsvokabular Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito indefinido: regelmäßige Bildung einige unregelmäßige Verben Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Erste Informationen zu Mexiko Textsortenkompetenz: Kennenlernen der Textsorte Wetterbericht	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Bildbeschreibung Erstellen eines Urlaubsfotoalbums unter Zuhilfenahme eines Bildbearbeitungsprogramms geographische Erschließung Lateinamerikas (Mexiko)
Unterrichtsvorhaben 2 <i>Celebramos nuestro cumple en España</i>	Zeitraumen 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 2A
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld Un cumple mellizo - ¡qué guay!	Konkretisierte Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - sagen, wie man eine Feier plant 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:

	<ul style="list-style-type: none"> - einkaufen gehen - einen Vorschlag machen, annehmen, ablehnen - Begeisterung ausdrücken <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeit, Sport, Lebensmittel, - Zahlen bis 1000 - Mengenangaben <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich/ Steigerung <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mexikanisches Essen - Geburtstagsbräuche: piñata <p>Textkompetenz: Geburtstageinladung</p>	<p>eine Einladung zum Geburtstag schreiben</p> <p>Lesen</p> <p>Training Hörverständnis: Einkaufslisten</p> <p>Einsatz Mediacode: einer Bastelanleitung für eine piñata folgen</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 2 <i>Celebramos nuestro cumple en España</i></p>	<p><u>Zeitrahmen</u> 9 Unterrichtsstunden</p>	<p><u>Grundlegendes Material</u> Arriba 2, Capítulo 2B</p>
<p>Inhaltsfeld La fiesta en familia</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Restaurant bestellen - Über Essen sprechen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeit, Sport, Lebensmittel, - Zahlen bis 1000 - Mengenangaben 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Lesen und Verstehen einer Speisekarte</p>

	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Elativ/Superlativ - traer und pedir - Objektpronomen Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Mexikanisches Essen - sprachl. Besonderheiten in Mexiko 	Vorbereitung eines Festes in der Klasse: Erstellen der Einladung, der Einkaufsliste, Auswahl der Musik, Auswahl von Themen, über die auf Spanisch gesprochen werden kann Erstellen eines Videos (handy) über das deutsche Essen.
Unterrichtsvorhaben 3 Vamos al concierto	Zeitraumen 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 3A
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld ¡Con talento hasta la final!	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - über Castingshows sprechen - Meinung äußern - Über Musik und den Musikgeschmack sprechen <u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Talentshow - Musikinstrumente - Ordnungszahlen bis 10 <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzformen von Adjektiven 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: <u>Noch gelenkte Recherche:</u> mit Hilfe des Mediencodes im Buch die verschiedenen Musikgruppen anhören und ein eigenes „ranking“ vornehmen

	<ul style="list-style-type: none"> - Verneinungen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehsendungen im spanischsprachigen Raum - Musikstars und -stile aus Spanien und Lateinamerika <p><u>Textkompetenz: Textnachricht</u></p>	
<p>Unterrichtsvorhaben 3</p> <p>Vamos al concierto</p>	<p>Zeitrahmen</p> <p>9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material</p> <p>Arriba2, Capítulo 3B</p>
<p>Inhaltsfeld</p> <p>Nos vamos de concierto.</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pläne machen und über Zukünftiges berichten <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musikveranstaltungen - Kleidung <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verneinungen - Futuro perifrástico <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s.o. <p><u>Textkompetenz: Postkarte, Poster</u></p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Erschließen von Informationen auf der Grundlage von Konzerteintrittskarten</p> <p>Hörverständnis schulen: Interviews mit Jugendlichen</p> <p>Informationen in einer Tabelle anordnen</p> <p>Präsentation Lieblingsmusiker/gruppe anhand eines Posters oder power point</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 4</p> <p>Practicamos deporte</p>	<p>Zeitrahmen</p> <p>9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material</p> <p>Arriba2, Capítulo 4A</p>

<p>Inhaltsfeld ¡Con cuidado!</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Sportarten sprechen - Biographien schreiben <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportarten - Sportliche Aktivitäten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unpersönliche Ausdrücke mit „se“ - Weitere unregelmäßige Formen des indefinido <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Spanische Sportstars Textkompetenz: Wandzeitung, Mindmap, Biographie, Kommentar</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Präsentation eines Sportlers mithilfe eines reduzierten Steckbriefes- Übung zum freien Sprechen</p> <p>Noch gelenkte Recherche: mit Hilfe des Mediencodes im Buch ein „youtube“ Video auffinden und anschauen.</p> <p>Einen Kommentar zum Video verfassen.</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 4 Practicamos deporte</p>	<p>Zeitrahmen 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material</p> <p>Arriba2, Capítulo 4B</p>
<p>Inhaltsfeld ¡No es para tanto!</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Krankheiten/ Unfälle sprechen - Körperteile benennen <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krankheiten, Körperteile, ... <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Gebrauch von „hay que“ - doler <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Dialog Patient- Arzt erstellen</p> <p>Aufgrund eines Videos (Mediencode) Email mit ärztlichen Ratschlägen verfassen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Abkürzungen im spanischen sozialen Netzwerk Textkompetenz: WhatsApp, Blog, Email	
Unterrichtsvorhaben 5 ¡Descubrimos Argentina!	Zeitraumen 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 5A
Inhaltsfeld Un viaje a las Cataratas del Iguazú	Konkretisierte Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Wegbeschreibungen - Ein Gespräch wiedergeben Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> - Landschaften - Tiere Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Indirekte Rede Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Argentinien - Geographie und die Quinceañera Textkompetenz: Informationstafel, Postkarte, Bericht	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Informationsentnahme über eine Informationstafel zu den Zugangsbestimmungen zu den Cataratas Informationsentnahme aus einer längeren Postkarte / Beantwortung von Fragen Noch gelenkte Recherche: mit Hilfe des Mediencodes im Buch Fressgewohnheiten einiger typischer Tiere zusammenstellen und in einem kurzen Bericht präsentieren.
Unterrichtsvorhaben 5 ¡Descubrimos Argentina!	Zeitraumen 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 5B
Inhaltsfeld Costumbres argentinas	Konkretisierte Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Gegenteilige Meinungen ausdrücken 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:

	<ul style="list-style-type: none"> - Über Bräuche sprechen - Bildbeschreibungen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konnektoren - Saber vs. poder <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argentinische Personen, Bräuche und Lebensart <p>Textkompetenz: Blog, Comic</p>	<p>Informationsentnahme über eine Informationstafel zu den Zugangsbestimmungen zu den Cataratas</p> <p>Informationsentnahme aus einer längeren Postkarte / Beantwortung von Fragen</p> <p>Noch gelenkte Recherche: mit Hilfe des Mediacodes im Buch Informationen zu „Mafalda“ zusammenstellen.</p> <p>Eine Reise an ein Lieblingsurlaubziel planen und den Reiseort präzentieren- Internetrecherche</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 6 Vamos a la feria.</p>	<p>Zeitrahmen 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 6A</p>
<p>Inhaltsfeld ¡Un día perfecto!</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über ein Volksfest sprechen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito perfecto - Unterscheidung vom Indefinido <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Feria de Abril in Sevilla <p>Textkompetenz: Blog, Zeitungstext</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Informationsentnahme und -verarbeitung aus einem Zeitungstext / Blog</p>

<p>Unterrichtsvorhaben 5 ¡Descubrimos Argentina!</p>	<p>Zeitraumen 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 5B</p>
<p>Inhaltsfeld Costumbres argentinas</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenteilige Meinungen ausdrücken - Über Bräuche sprechen - Bildbeschreibungen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konnektoren - Saber vs. poder <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argentinische Personen, Bräuche und Lebensart <p>Textkompetenz: Blog, Comic</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Informationsentnahme über eine Informationstafel zu den Zugangsbestimmungen zu den Cataratas</p> <p>Informationsentnahme aus einer längeren Postkarte / Beantwortung von Fragen</p> <p>Noch gelenkte Recherche: mit Hilfe des Mediencodes im Buch Informationen zu „Mafalda“ zusammenstellen.</p> <p>Eine Reise an ein Lieblingsurlaubziel planen und den Reiseort präzentieren- Internetrecherche</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 6 Vamos a la feria.</p>	<p>Zeitraumen 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 6A</p>
<p>Inhaltsfeld ¡Un día perfecto!</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über ein Volksfest sprechen 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p>

	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito perfecto - Unterscheidung vom Indefinido Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Die Feria de Abril in Sevilla Textkompetenz: Blog, Zeitungstext	Informationsentnahme und -verarbeitung aus einem Zeitungstext / Blog
Unterrichtsvorhaben 6 Vamos a la feria.	Zeitrahmen 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material Arriba2, Capítulo 6B
Inhaltsfeld En la Feria de Sevilla	Konkretisierte Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Missfallen ausdrücken Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - Adverbien und deren Gebrauch Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Die Feria de Abril in Sevilla - Una postal de Lima, Perú Textkompetenz: Poster	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Internetrecherche zu einem Fest in der eigenen Stadt. Erstellen eines Posters und anschließende Präsentation. Erste Annäherung an das lateinamerikanische Land Peru.