

Langcurriculum G9 Spanisch Jahrgangsstufe 8 (Arriba 2, capítulo 7 + suplemento; Arriba 3, capítulos1-2)

Unterrichtsvorhaben 1 (Quartal 1) <i>Teminamos el año escolar</i>	(...)	Grundlegendes Material Arriba 2, Capítulo 7A
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: ¡Ya no falta mucho!	Konkretisierte Kompetenzen: Verfügen über sprachliche Mittel: - Trauer, Wut und Verzweiflung ausdrücken - einfache Ratschläge geben und trösten - jugendsprachliche Ausdrücke im schulischen Kontext benutzen und über das Schulsystem sprechen Wortschatz: (...) Grammatik: - indirekte Objektpronomen Interkulturelle Kompetenz : Schulsystem in Deutschland und Spanien Sprachlernkompetenz: (...)	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise
Unterrichtsvorhaben 2 (Quartal 1)	(...)	Grundlegendes Material

Teminamos el año escolar	Arriba 2, Capítulo 7B	
<u>Bezug zum Leistungskonzept</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: El camino largo a la escuela	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> - über Schuluniform sprechen - der Film „Camino a la escuela“ <u>Wortschatz: (...)</u> <u>Grammatik:</u> / <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> - Schulsystem in Kuba - Cubanismos <u>Sprachlernkompetenz: (...)</u>	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:

Unterrichtsvorhaben 3 (Quartal 2) Frühjahrsfeste in Spanien	(...)	Grundlegendes Material Arriba 3, suplemento
Bezug zum Leistungskonzept: <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Frühjahrsfeste in Spanien	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - über deutsche und spanische Osterbräuche sprechen <u>Wortschatz : (...)</u> <u>Grammatik:</u> / <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Ostern und Frühjahrsfeste in Spanien <u>Sprachlernkompetenz: (...)</u>	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:

Unterrichtsvorhaben 4 (Quartal 2) Hacemos un intercambio	(...)	Grundlegendes Material Arriba 3 Capítulo 1A
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Los alemanes - ?raros?	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - mögliche Aktivitäten während eines Schüleraustauschs beschreiben <u>Wortschatz:</u> (...) <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung pretérito indefinido - pretérito imperfecto (Bildung) Interkulturelle Kompetenz <ul style="list-style-type: none"> - Vorurteile und Stereotype reflektieren <u>Sprachlernkompetenz:</u> (...)	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweis: <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen - Kommentieren - Partnerkontrolle - Elemente eines formalen Brief

Unterrichtsvorhaben 5 (Quartal 3) Hacemos un intercambio	(...)	Grundlegendes Material Arriba 3 Capítulo 1B
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Vienen los compañeros	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pläne machen, Vorschläge begründen, annehmen und ablehnen - landestypische Spezialitäten beschreiben - über die Geschichte eines Ortes sprechen <u>Wortschatz: (...)</u> <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - conmigo/ contigo - el pretérito imperfecto (Anwendung) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - spanische und europäische Gesten - das arabische Erbe Spaniens - una postal de Düsseldorf <u>Textkompetenz: (...)</u>	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> - unbekannte Wörter erschließen - Wörter durch Suffigierung und Präfigierung bilden; (Querverweise auf das Deutsche und Englische)

Unterrichtsvorhaben 6 (Quartal 3/4) Recorremos la tierra maya	(...)	Grundlegendes Material Arriba 3, Capítulo 2A
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: La tierra de los abuelos	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - über geografische Lage und Klima sprechen - eine Reiseroute beschreiben - über frühe Hochkulturen sprechen <u>Wortschatz: (...)</u> <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - pretérito indefinido + pretérito imperfecto (Abgrenzung) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - das Territorium der Mayas (Geografie, Flora, Fauna, Klima, Orte) - Kulturvergleiche <u>Textkompetenz: (...)</u>	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> - eine Karikatur beschreiben - Geographie Mittelamerikas (EK) - Klima Mittelamerikas (EK) - präkolumbische Kulturen Mittelamerikas (GE)

Unterrichtsvorhaben 7 (Quartal 4) Recorremos la tierra maya	(...)	Grundlegendes Material Arriba 3, Capítulo 2B
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Reporteros de la historia	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - eine Sportart beschreiben - Daten über eine Kultur präsentieren <u>Wortschatz: (...)</u> <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - pronombres relativos (el/ la/ los/ las/lo que) <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - die Mayas und ihre Kultur - el juego de pelota/ Fußball <u>Textkompetenz: (...)</u> <u>Sprachlernkompetenz: (...)</u>	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> - arbeitsteilige Gruppenarbeit - Präsentation - Gallery Walk