

## Kurzcurriculum G9 Spanisch Jahrgangsstufe 10 (*Arriba 4, capítulo 1-5, + ggf. suplemento oder Lektüre*)

Unterrichtsvorhaben 1 (Quartal 1) <b><i>Estudiamos en el extranjero</i></b>		Grundlegendes Material <b><i>Arriba 4, Capítulo 1A</i></b>
<u>Bezug zum Leistungskonzept</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> Llegando a CDMX	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Vor- und Nachteile eines Austauschjahres sprechen</li> <li>- über die Geschichte von Mexiko-Stadt sprechen</li> </ul> <b><u>Grammatik:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Voz pasiva</li> <li>- Wiederholung: el futuro simple, el pretérito imperfecto y el pretérito indefinido</li> </ul> <b><u>Interkulturelle Kompetenz :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über das Leben und die Kultur in Mexiko</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen strukturieren und zusammenfassen</li> <li>- Argumentieren</li> </ul>

<p>Unterrichtsvorhaben 2 (Quartal 1)</p> <p><b><i>Estudiamos en el extranjero</i></b></p>		<p><u>Grundlegendes Material</u></p> <p><b>Arriba 4, Capítulo 1B</b></p>
<p><u>Bezug zum Leistungskonzept</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <p>Sobrevivir en la megalópolis</p>	<p><b>Konkretisierte Kompetenzen:</b></p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Leben in einer Megalopolis beschreiben</li> <li>- Über Erdbeben sprechen</li> <li>- Unterschiede zwischen Stadt und Land diskutieren</li> </ul> <p><b><u>Grammatik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung: el imperativo negativo</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle Kompetenz :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über das Leben und die Kultur in Mexiko</li> </ul>	<p><b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen strukturieren und zusammenfassen</li> <li>- Argumentieren</li> <li>- einen (kritischen) Kommentar verfassen</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 3 (Quartal 2) <b>¿Quiénes somos?</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 2A</b>
Bezug zum Leistungskonzept: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> Raúl viene a Sevilla	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <u><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Lebenslauf erstellen</li> <li>- Ratschläge geben</li> <li>- über Erasmus + und über den Arbeitsmarkt sprechen</li> </ul> <u><b>Grammatik:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expresar una probabilidad con el condicional simple</li> <li>- la duplicación de pronombres</li> <li>- Wiederholung: futuro simple</li> </ul> <u><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zur Jugendarbeitslosigkeit in Spanien</li> <li>- über Alkoholkonsum reflektieren</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme und Statistiken beschreiben</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 4 (Quartal 2) <b>¿Quiénes somos?</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 2B</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> Los mundos diferentes	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über den Einfluss von sozialen Medien sprechen</li> <li>- Ratschläge geben</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expresar una probabilidad con el condicional simple</li> <li>- expresar una suposición con el futuro compuesto</li> </ul> <b>Interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zum Konflikt in Kolumbien</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme und Statistiken beschreiben</li> <li>- einen (kritischen) Kommentar verfassen</li> <li>- Wiederholung: Personenbeschreibung</li> </ul> <b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Medienumgang und Selfiekultur reflektieren</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 5 (Quartal 2) <b>Vamos a Cuba</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 3A</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> Cuenta el abuelo	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die wirtschaftliche Situation und Geschichte Kubas sprechen</li> <li>-</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el estilo indirecto</li> <li>- Wiederholung: indefinido</li> </ul> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über das Leben und die Kultur in Kuba</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen strukturieren und zusammenfassen</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 6 (Quartal 3) <b>Vamos a Cuba</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 3B</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> ¡Qué linda es Cuba!	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Musik Kubas sprechen</li> <li>- über die soziale Situation in Kuba sprechen</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expresar algo cariñoso con las formas del diminutivo</li> <li>- Wiederholung: elativo, imperativo, condicional</li> </ul> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über das Leben und die Kultur in Kuba</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen strukturieren und zusammenfassen</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 7 (Quartal 3) <b>Somos europeos</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 4A</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> Un ciudadano europeo	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Geschichte von Spanien und der EU sprechen</li> <li>- über aktuelle Herausforderungen der EU sprechen</li> <li>- eine Rede gestalten</li> <li>- über Erasmus sprechen</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usar conectores para comparar y contrastar y para expresar finalidad</li> <li>- Wiederholung: la voz pasiva, presente de subjuntivo</li> </ul> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zur Diktatur Francos</li> <li>- Informationen zur EU und Erasmus+</li> <li>- Über eine europäische Identität reflektieren</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen (kritischen) Kommentar verfassen</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 8 (Quartal 4) <b>Somos europeos</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 4B</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> Hablamos varios idiomas	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <u><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Sprachen sprechen</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formar y usar el imperfecto de subjuntivo</li> <li>- expresar condiciones potenciales</li> <li>- Wiederholung: presente de subjuntivo</li> </ul> <u><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zur linguistischen Diversität Spaniens</li> <li>- Verbreitung des Spanischen</li> <li>- Europäische Sprachen</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentieren</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 9 (Quartal 4) <b>Participamos</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 5A</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> ¿Estancia en el extranjero?- ¡Buena idea!	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Sportcamps und Handball sprechen</li> <li>- Über Migrationsbewegungen sprechen</li> <li>- Eine Reiseroute planen</li> <li>- Über regionale Küche sprechen</li> </ul> <b><u>Grammatik:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar condiciones irreales usando el pluscuamperfecto de subjuntivo y el condicional compuesto</li> <li>- El uso de gerundios</li> </ul> <b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über das Leben und die Kultur in Chile</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen strukturieren und zusammenfassen</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>

Unterrichtsvorhaben 10 (Quartal 4) <b>Participamos</b>		Grundlegendes Material <b>Arriba 4, Capítulo 5B</b>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit/mündliche Prüfung</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Vokabeltest</li> <li>• ggf. Präsentation</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld:</b> A comprometerse	<b>Konkretisierte Kompetenzen:</b>  <u><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Proteste sprechen</li> <li>- über Wahlen und Wahlkampagnen sprechen</li> </ul> <u><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über das Leben und die Kultur in Chile</li> </ul>	<b>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung: Bildbeschreibung</li> </ul>