

Lehrplan Latein Jahrgangsstufe 9, Stand: Mai 2023

<p>Unterrichtsvorhaben 1 Wachstum des Römischen Reiches (Lektion 23-25: Rom und Karthago, Provinzverwaltung, Germanen)</p>	<p>Zeitraumen ca. 9 Wochen</p>	<p>Grundlegendes Material Lehrbuch „Pontes“</p>
<p>Inhaltsfeld 1: Provinzen, Herrschaftsanspruch und Expansion Inhaltsfeld 3: Irrealis, Konj. Imp. und Plusqpf., ut-Sätze, cum-Sätze, u-Dekl.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, ...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbständig auswählen, ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern. Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen, ...Funktionen sprachlich – stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern, ...verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen.</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente) ➔ Geschichte, Politik, Erdkunde Recherche und Präsentation zu ausgewählten Themen (römische exempla) Vereinbarung zum selbstgesteuerten Lernen: Nutzung von Navigium</p>

	Kulturkompetenz: ... die Entwicklung des Imperium Romanum bis zum Ende der Republik in Grundzügen erläutern. ...grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten.	
--	---	--

Unterrichtsvorhaben 2 Rom zu Zeiten des Prinzipats (Lektion 26-30: Octavian, Einführung des Prinzipats, Herrschaft des Augustus/ Pax Augusta, Nero, Rolle der Frau in der Kaiserzeit, Vesuvausbruch)	Zeitraumen ca. 15 Wochen	Grundlegendes Material Lehrbuch „Pontes“
Inhaltsfeld 1: Republik und Prinzipat Inhaltsfeld 2: Leserlenkung, hier: Wirkung von unterschiedlicher Wortstellung erkennen und beschreiben, Textsorte benennen, Stilmittel benennen Inhaltsfeld 3: adv. Best.: nominaler Abl. abs., Prädikativum; konjunktivische NS in der Gleichzeitigkeit zum Prädikat im Präsens im HS, Partizipien in attributiver Verwendung, Konj.	Die Schülerinnen und Schüler können ... Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, ...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern. Textkompetenz: ...Texte unter Berücksichtigung der Textsorte und Textstruktur erschließen, ...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen und interpretieren. Kulturkompetenz:	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum</i> , <i>Medienkonzept</i> , <i>Methodenkonzept</i> , <i>Verbraucherbildung</i> , ökonomische Bildung, <i>fächerverbindende Elemente</i>) ➔ Deutsch Vereinbarung zum selbstgesteuerten Lernen: Nutzung von <i>Navigium</i>

<p>Praes., konjunktivische NS in der Vorzeitigkeit zum Prädikat im Präsens im HS, ind. Fragesätze, Konj. Perf., Konj. im HS: Optativ, Jussiv, Adhortativ, Prohibitiv; ferre, Deponentien, fieri</p>	<p>...die Hauptphasen römischer Geschichte historisch einordnen und am Beispiel zentraler Ereignisse und Akteure erläutern. ...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten.</p>	
<p>Unterrichtsvorhaben 3 <i>optional je nach Leistungsstärke des Kurses:</i> Latein zwischen Antike und Moderne (Lektion 31-34: Anfänge des Christentums, Christen und Nichtchristen, mittelalterliches Latein: Karl der Große, Busbequius)</p>	<p>Zeitraumen ca. 12 Wochen</p>	<p>Grundlegendes Material Lehrbuch „Pontes“</p>
<p>Inhaltsfeld 1: Mythos und Religion: Gottesvorstellungen, Götterverehrung Inhaltsfeld 2: <i>Leserlenkung, hier: Redeabsicht erkennen</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ... Sprachkompetenz: ...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen, ...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern. Textkompetenz:</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente</i>)</p>



Inhaltsfeld 3: weitere Kasusfunktionen des Dativs, nolle, Gerundium, Genitivus qualitatis, Gerundivum (mit und ohne esse), Dativus auctoris, Komparation des Adj. und Adv., Abl. comp., i-Dekl.	<p>...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,</p> <p>...Funktionen sprachlich – stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern,</p> <p>...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich – stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen.</p> <p>Kulturkompetenz:</p> <p>...Spannungen und Konflikte innerhalb der römischen Gesellschaft im Vergleich mit heutigen gesellschaftlichen Verhältnissen erläutern.</p> <p>...Nachwirkungen und Einflüsse römischer Geschichte und Kultur in Europa und in der eigenen Lebenswelt exemplarisch darstellen.</p>	➔ Deutsch
---	--	-----------