

Curriculum Politik Jgst. 6

Die vorgegebene Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist als Vorschlag gedacht, kann aber aufgrund von aktuellem Tagesgeschehen, z.B. anstehenden Wahlen auch verändert werden.

<p>Unterrichtsvorhaben 1: Wirtschaften will gelernt sein – vom Handeln auf den Märkten und der Rolle des Geldes</p>	<p>Zeiträumen: <i>1. - 8. KW (8 Wochen bzw. 16 Std.)</i></p>	<p>Grundlegendes Material: TEAM 5/ 6, Wirtschaft-Politik, NRW, G9, Westermann, 2019</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“</p>		
<p>Inhaltsfeld 1 („Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung“)</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln (SK), bewerten eigene Konsumententscheidungen im Hinblick auf Kosten und Nutzen (UK) und beurteilen Grenzen und Folgen, auch unter rechtlichen Aspekten (UK), - erklären die Bedeutung von Angebot und Nachfrage (SK) - vergleichen verschiedene Verkaufsstrategien (SK)</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente</i>): Die Schülerinnen und Schüler - erläutern grundlegende wirtschaftliche Begriffe wie Bedürfnisse, Güter, Angebot und Nachfrage (SK 1, 4, MK 6), - erklären und erstellen Schaubilder zum ökonomischen Prinzip bzw. zu den Güterarten (SK1, MK 2, MKR 2.1), - erschließen die Grundlagen der</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel (SK) - beurteilen den Einfluss von Werbung sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten (UK), - erläutern und diskutieren wirtschaftspolitische Maßnahmen (SK, UK). 	<p>Preisbildung anhand eines „Marktspiels“,</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Geldfunktionen und führen eine Befragung durch zum Umgang mit Geld (MK 1/ MKR 1.2) - analysieren und erstellen Taschengeld- und/oder Haushaltspläne, auch digital (MK 5, 7/ MKR 1.2).
--	--	--

Unterrichtsvorhaben 2: Politik in der Gemeinde: Wie können Kinder mitreden und mitmachen?	Zeitraumen: 10. - 16. KW (7 Wochen bzw. 14 Std.)	Grundlegendes Material: TEAM 5/ 6, Wirtschaft-Politik, NRW, G9, Westermann, 2019
Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“		
Inhaltsfeld 2 („Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie“)	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern in Grundzügen Aufbau und Aufgaben von Städten/Gemeinden (SK) - beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf kommunaler Ebene (SK) - ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente):</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern und bewerten Leistungen der Gemeinde (SK 2), - ermitteln anhand eines Fallbeispiels (MK 5) Mitwirkungsmöglichkeiten in der



	<p>Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Gemeinde (UK),</p> <ul style="list-style-type: none"> - begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/ Gemeinde (UK) - ermitteln unterschiedliche Positionen, deren etwaige Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen (UK) 	<p>Gemeinde und beurteilen diese (HK 1) mithilfe einer selbst erstellten Tabelle mit Pro- und Kontra-Argumenten (MKR 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - treffen anhand eines Fallbeispiels (MK 5) Entscheidungen in der Rolle des Stadtrates (HK 3) - erschließen Aufgaben von Bürgermeisterinnen und Bürgermeistern, Stadtrat und Gemeindeverwaltung (SK 1, MK 2, MKR 2.1) - ermitteln unterschiedliche Positionen und Lösungen (MK 4) in einem Planspiel zu Nutzungsmöglichkeiten eines Grundstücks der Stadt (HK 3).
--	--	---

<p>Unterrichtsvorhaben 3: Umweltschutz im Alltag – Was können wir und andere zum Schutz unserer Erde beitragen?</p>	<p>Zeitraumen: 18. - 24. KW (7 Wochen bzw. 14 Std.)</p>	<p>Grundlegendes Material: TEAM 5/ 6, Wirtschaft-Politik, NRW, G9, Westermann, 2019, Material zum selbstständigen Lernen, Methodenheft „Auf dem Weg zum selbstständigen Lernen am CvO“</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“</p>		



<p>Inhaltsfeld 3 („Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft“)</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln (SK),- beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz (UK).	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente</i>):</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern anhand eines Fallbeispiels (MK 5), <i>was das eigene Verhalten mit der Umwelt zu tun hat</i>,- <i>erschließen anhand von Texten</i>, was man unter <i>Umweltschutz</i> und dem <i>Prinzip des vorsorglichen Handelns</i> versteht (SK 1, 4, MK 2, MK6, <i>MKR 2.1</i>),- diskutieren anhand von Fallbeispielen (MK5) in Gruppenarbeit verschiedene <i>Maßnahmen zum Umweltschutz</i> (HK1),- <i>erschließen anhand</i> eines Fallbeispiels (MK5) und <i>eines Lexikonartikels</i> die Bedeutung von <i>Energie</i> (SK 1, MK 2, 6, <i>MKR 2.1</i>),- <i>fassen anhand verschiedener Textgrundlagen zusammen</i>, was man unter der <i>Energiewende</i> versteht, <i>recherchieren und definieren themenrelevante Fachbegriffe mithilfe des Internets</i> (SK 3, MK 2, <i>MKR 2.1</i>) und erläutern, worin <i>private, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Anforderungen an eine erfolgreiche Energiewende</i> bestehen (MK 6),
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben anhand von Bildern und eines Fallbeispiels (MK 5) die Müllproblematik im Meer, - erschließen mithilfe der „Detektivmethode“ zum Verständnis schwieriger Texte (MK 2, MKR 2.1) Ausmaß, Ursachen und politische und wirtschaftliche Maßnahmen zum Thema „Plastikmüll“ (SK 3, 4), - diskutieren Vorschläge zur Vermeidung von Plastikmüll (HK1). <p>- Modul zum Thema „Umweltschutz“ mit Aspekten des selbstständigen Lernens</p>
--	--	--

<p>Unterrichtsvorhaben 4: Zusammenleben in der Familie – Wie leb(t)en Kinder in unterschiedlichen Familien?</p>	<p>Zeitraumen: 26. - 31. KW (6 Wochen bzw. 12 Std.)</p>	<p>Grundlegendes Material: TEAM 5/ 6, Wirtschaft-Politik, NRW, G9, Westermann, 2019</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“</p>		
<p>Inhaltsfeld 4 („Identität und Lebensgestaltung“)</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung,</p>



- beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern (SK),
- stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar (SK)
- begründen in Ansätzen die Bedeutung unterschiedlicher Lebensformen und die Auswirkungen ihres Wandels für die Gesellschaft (UK),
- bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für die Mitglieder innerhalb einer Familie (UK),
- beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens (UK).

fächerverbindende Elemente):

Die Schülerinnen und Schüler

- arbeiten die **Bedeutung der Familie** für das Leben von Kindern heraus (SK 2),
- ermitteln anhand von Fallbeispielen (MK 5) Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Familienformen (SK 2),
- **erschließen anhand von Infotexten, was man unter einer Familie versteht (SK 1) und inwiefern sie sich in Deutschland verändert hat - von der traditionellen Familie hin zu einer Vielzahl neuer Familienformen (SK 3, MK 2, MKR 2.1),**
- vergleichen das Familienleben in **Afrika, Asien und Südamerika** (SK 1),
- stellen **Konflikte bezüglich der Rollengestaltung in der Familie** in einem Rollenspiel dar (HK 3),
- diskutieren **familienpolitische Maßnahmen** (HK 1) und bilden sich ein eigenes Urteil mithilfe einer fragegeleiteten Vorgehensweise zur Urteilsbildung (UK 4),
- beurteilen Problemlagen in der Familie (UK 1, HK 1) anhand eines Fallbeispiels (MK 5).



<p>Unterrichtsvorhaben 5: Umgang mit Medien – Wie nutzen wir sie?</p>	<p>Zeitraumen: 33. - 38. KW (6 Wochen bzw. 12 Std.)</p>	<p>Grundlegendes Material: TEAM 5/ 6, Wirtschaft-Politik, NRW, G9, Westermann, 2019</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept Berücksichtigung der Kriterien der „sonstigen Mitarbeit“</p>		
<p>Inhaltsfeld 5 („Medien und Information in der digitalisierten Welt“)</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler - beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien (SK), - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander (UK), - ermitteln in Ansätzen den Stellenwert der interessen geleiteten Setzung und Verbreitung von medial vermittelten Inhalten (UK).</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente): Die Schülerinnen und Schüler - beurteilen und entwickeln Regeln zum Umgang mit Medien (UK 1, MKR 5.4), - ermitteln eigene Interessen und die der Medienmacher bezüglich Medien im Alltag (UK 1, MKR 1.4, MKR 5.1, 5.2), - bewerten Chancen und Gefahren des Internets (UK 6, MKR 5.4), - nutzen und vergleichen verschiedene für Kinder geeignete Suchmaschinen (SK 5, MKR 2.1 5.1) - analysieren Nachrichten mit der „W-Fragen-Methode“ (MK 2) - erläutern Möglichkeiten und Grenzen der Pressefreiheit, - produzieren und präsentieren Erklärvideos (MK 7, MKR 3.1).</p>



**Carl-von-Ossietzky
Gymnasium Bonn**