

Langcurriculum G9 Spanisch Jahrgangsstufe 5 (*Arriba 1, capítulos 1-5*)

<u>Unterrichtsvorhaben 1</u> (Quartal 1.1) <i>¡Bienvenidos a Sevilla!</i>	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	<u>Grundlegendes Material</u> <i>Arriba 1, Capítulo 1A</i>
<u>Bezug zum Leistungskonzept</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Sevilla es...	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen - sagen und fragen, wie man heißt - sagen, woher man kommt - fragen, wie es jemandem geht und darauf antworten - das spanische Alphabet Wortschatz / Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - soy, eres, es, son - Fragepronomen : qué, cómo, de dónde Interkulturelle kommunikative Kompetenz : spanische Zungenbrecher (SB 14/8)	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise globales Hörverstehen Noch gelenkte Recherche: mit Hilfe des Mediencodes im Buch den entsprechenden Blogbeitrag und die zur Lektion gehörige Audiodatei auffinden. (MKR. 2.1)

	Sprachlernkompetenz: Arbeit mit unterschiedlichen Vokabellernstechniken (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.9)	
--	--	--

<u>Unterrichtsvorhaben</u> (Quartal 1.2)	<u>Zeitrahmen</u> 9 Unterrichtsstunden	<u>Grundlegendes Material</u> <i>Arriba1, Capítulo 1B</i>
<u>Bezug zum Leistungskonzept</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Un paseo por Sevilla	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> - Sehenswürdigkeiten eines Ortes benennen - über ein Land sprechen <u>Wortschatz/Grammatik:</u> - este, -a, -os, -as - der bestimmte Artikel - die Pluralbildung <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Sehenswürdigkeiten Sevillas (SB 9, 16) Flamenco (SB 19/7)	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Wortschließung (Internationalismen) Hör- Sehverstehen anhand einer Filmsequenz über Sehenswürdigkeiten Sevillas Lernorganisation mit dem Schulplaner (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.4) Flamenco: Anknüpfungspunkt für die

	Sprachlernkompetenz: Arbeit mit unterschiedlichen Vokabellernstechniken (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.9)	Zusammenarbeit mit dem Fach Musik
--	--	-----------------------------------

Unterrichtsvorhaben (Quartal 2.1) Los nuevos amigos	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 2A</i>
Bezug zum Leistungskonzept: <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Los nuevos chicos del barrio	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - andere begrüßen und sich verabschieden - zählen bis 20 - über das Alter einer Person sprechen - über Geschwister sprechen - etwas verneinen - über Sprachkenntnisse sprechen Wortschatz : <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 20 Grammatik:	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Einen Dialog in Partnerarbeit schreiben Partnerfeedback zur Heftführung, (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.6)

	<ul style="list-style-type: none"> - Verneinung mit <i>no</i> - der unbestimmte Artikel - das Verb <i>tener</i> - Fragewort ¿Cuántos/cuántas? - Subjektpronomen - Verben auf <i>-ar</i> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Begrüßung in Spanien</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Unterschiedliche Techniken zum Erlernen der Verbkonjugationen (Förderung des selbstständigen Lernens, siehe Methodensammlung S.9)</p>	
--	--	--

Unterrichtsvorhaben Los nuevos amigos	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 2B</i>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: Nuestras mascotas	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - andere vorstellen 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweis:

	<ul style="list-style-type: none"> - über Haustiere sprechen - ein Gespräch mit Gästen einer Feier führen <p><u>Wortschatz:</u> siehe vocabulario</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>ser</i> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Unterschiedliche Techniken zum Erlernen der Verbkonjugationen (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.9)</p>	<p>Sprachmittlung</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontrol</p>
--	--	---

Unterrichtsvorhaben ¡Vamos al cole!	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 3A</i>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: El primer día de clase	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht sprechen - den Klassenraum beschreiben 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Rollenspiel

	<p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulvokabular, Utensilien, Räume, - Anweisungen des Lehrers <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hay - Verben auf <i>-er/-ir</i> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Unterricht in Spanien</p> <p>Textkompetenz: Kennenlernen der Textsorte Blog</p>	
--	--	--

Unterrichtsvorhaben ¡Vamos al cole!	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 3B</i>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld: En el recreo	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Schule sprechen - über Schulfächer sprechen - sagen und fragen, wo sich etwas befindet 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Worterschließung (Transferbasen aus dem Englischen)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - sagen, zu wem etwas gehört <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulfächer <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Verb estar - De+el= del; a+el= al - Personenobjekt mit a - Akzentsetzung <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtszeiten in Spanien - erste Informationen zu Buenos Aires, Argentinien <p><u>Textkompetenz:</u> Kennenlernen der Textsorte Postkarte</p>	<p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontol</p> <p>Erstellung eines „Flyers“ über die eigene Schule für einen spanischsprachigen Mitschüler in Word (MKR 1.2: Einführung der Tastaturkürzel für spanische Sonderzeichen; Sprache des Textes auf Spanisch umstellen (zur Rechtschreibprüfung); MKR 4.1.: adressatengerechte Gestaltung und digitale Erstellung)</p> <p>erste geographische Erschließung Lateinamerikas (Teil 1)</p>
--	---	---

<p>Unterrichtsvorhaben <i>Hablamos de nuestra familia</i></p>	<p><u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 4A</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		

<p>Inhaltsfeld Somos una familia</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familien beschreiben - das Aussehen einer Person beschreiben - sagen, was zu jemandem gehört - bis 100 zählen <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienmitglieder - Adjektive zur Personenbeschreibung - Zahlen bis 100 <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragepronomen: ¿Quién? - Adjektive - Muchos/ pocos - Possessivbegleiter <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Namensgebung in Spanien - erste Informationen zu Chiapas, México <p><u>Textkompetenz:</u> Postkarte Kennenlernen der Textsorte Email</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Übungstechniken zum Zahlenlernen (Förderung)</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Selektives Hörverstehen</p> <p>Internetrecherche zum Thema: Wie sieht eine mexikanische Familie aus – wie viele Kinder gehören normalerweise zu einer mexikanischen Familie. (MKR. 2.1 /2.1.)</p> <p>erste geographische Erschließung Lateinamerikas (Teil 2)</p>
--	--	---

	des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S. 9); Erkennen der Regelmäßigkeit bei der Bildung von Zahlen im Spanischen (Förderung des selbstständigen Lernens)	
--	---	--

Unterrichtsvorhaben <i>Hablamos de nuestra familia</i>	<u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 4B</i>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld Un amigo para Speedy	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Familien beschreiben - Vorschläge machen - etwas begründen - den Charakter einer Person genauer beschreiben - ein Haustier genauer beschreiben <u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adjektive zur Beschreibung von Personen und Tieren - Tiere auf dem Bauernhof 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Lesen einen Steckbrief schreiben ein Gedicht schreiben ein Poster über ein Haustier bzw. Lieblingstier erstellen und präsentieren Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontrol

	<p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragepronomen: ¿Por qué? und porque - <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bedeutungstragende spanische Vornamen - una granja escuela <p><u>Textkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief - Gedicht - Eine längere Email lesen und verfassen - Rezeption: Blog <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <p>Übungstechniken zum Zahlenlernen (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.9); Erkennen der Regelmäßigkeit bei der Bildung von Zahlen im Spanischen (Förderung des selbstständigen Lernens)</p>	<p>einen Videoclip (z.B. auf einem Smartphone) über das eigene Haustier erstellen und (MKR 4.1) kommentieren.</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontol</p>
--	--	--

<p>Unterrichtsvorhaben <i>Quedamos con los amigos</i></p>	<p><u>Zeitrahmen</u> 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 5A</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest 		

<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld En el polideportivo</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was einem (nicht) gefällt - ausdrücken, was man in der Freizeit macht - sagen, wie häufig man etwas tut - sich entschuldigen <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeit, Sport <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gustar - Verben <i>ir, hacer, jugar</i> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stars der spanischsprachigen Welt: James Rodríguez und Shakira <p><u>Textkompetenz:</u> Rezeption E-Mail</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>eine E-Mail schreiben</p> <p>Lesen</p> <p>Internetrecherche (MKR 2.1, 2.2) zu einer berühmten spanischen Persönlichkeit mit anschließender Powerpointpräsentation (MKR 4.1) unter Nutzung der Tastaturkürzel der spanischen Sonderzeichen (MKR 1.2)</p>

<p>Unterrichtsvorhaben <i>Quedamos con los amigos</i></p>	<p><u>Zeitraumen</u> 9 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 5B</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit 		

<ul style="list-style-type: none"> • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld ¿Quedamos el fin de semana?</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge machen, annehmen und ablehnen - sich am Telefon verabreden - die Uhrzeit angeben - die Wochentage angeben <p><u>Wortschatz :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wochentage <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Modalverben <i>poder, querer</i> - Uhrzeit - Fragepronomen: ¿Cuándo? <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klingelschilder in Spanien - erste Informationen zu Santiago de Chile - Telefongespräch <p><u>Textkompetenz:</u> Postkarte</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>selektives Hörverstehen</p> <p>dialogisches Sprechen</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontol</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontol</p> <p>erste geographische Erschließung Lateinamerikas (Teil 3)</p>

Langcurriculum G9 Spanisch Jahrgangsstufe 6 (*Arriba 1, capítulos 6-9*)

Unterrichtsvorhaben <i>Organizamos la casa</i>	<u>Zeitraumen</u> 5 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 6A</i>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld ¡Qué lío!	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, wo sich etwas im Raum befindet - ein Zimmer beschreiben <u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Haus, Wohnung, Möbel, Gegenstände <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ortsangaben - tener que + Infinitiv - todo und todos <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - spanische Sonderzeichen bei der 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Hör-/Sehverstehen Den Arbeitsplatz organisieren Ein Gedicht vortragen

	<p>Textverarbeitung am Computer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachumstellung- Spanisch <p><u>Textkompetenz:</u> Gedicht</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Auswendiglernen von kurzen Texten (Förderung des selbstständigen Lernens) 	
<p>Unterrichtsvorhaben</p> <p><i>Organizamos las casa</i></p>	<p><u>Zeitraumen</u></p> <p>4 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material</p> <p><i>Arriba1, Capítulo 6B</i></p>
<p>Inhaltsfeld</p> <p>Una fiesta en casa</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden einladen - eine Einladung annehmen oder ablehnen - über den Geburtstag sprechen - über die Monate sprechen - sagen, was man gerade macht <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monatsnamen - Geschirr - Lebensmittel 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>eine Einladung schreiben</p> <p>einen Artikel für eine Jugendzeitschrift schreiben</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontol</p>

	<p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>venir</i> - estar + Gerundium <p><u>Textkompetenz:</u> Einladung</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstagsbräuche in Spanien und Mexiko - erste Informationen zu Costa Rica 	<p>erste geographische Erschließung Lateinamerikas (Teil 4)</p>
<p>Unterrichtsvorhaben</p> <p>Así pasamos nuestro día</p>	<p><u>Zeitraumen</u></p> <p>5 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material</p> <p><i>Arriba1, Capítulo 7A</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld</p> <p>Un día normal en la vida de Sofía</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Tagesablauf beschreiben - über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen - Verwunderung ausdrücken 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Tu reto (S.125) wahlweise (Förderung des selbstständigen Lernens) ein Video (MKR 4.1) oder eine Fotostory über den eigenen Tagesablauf erstellen, unter Berücksichtigung des Bildrechts der</p>

	<p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitäten/ Tagesablauf <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die reflexiven Verben - das Verb <i>salir</i> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essenszeiten in Spanien <p><u>Textkompetenz:</u> längeren Blogbeitrag lesen</p>	Mitschüler. (MKR 1.4, 4.4)
<p>Unterrichtsvorhaben</p> <p>Así pasamos nuestro día</p>	<p><u>Zeitraumen</u></p> <p>4 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material</p> <p><i>Arriba1, Capítulo 7B</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld</p> <p>Un fin de semana en familia</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - über Essen und wichtige Lebensmittel sprechen - etwas in einer spanischen Bar bestellen - jemanden auffordern, etwas zu tun 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Hör-/Sehverstehen ein Rezept schreiben</p>

	<u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensmittel <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Der Imperativ <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - erste Informationen über Kuba - einfache spanische Gerichte - die Herkunft der Schokolade <u>Sprachlernkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschließung / Internationalismen <u>Textkompetenz:</u> Rezept	erste geographische Erschließung Lateinamerikas (Teil 5) Hinweis auf präkolumbianische Kulturen - Geschichte
Unterrichtsvorhaben Recorremos nuestro barrio	<u>Zeitraumen</u> 5 Unterrichtsstunden	Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 8A</i>
Bezug zum Leistungskonzept <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
Inhaltsfeld Triana mola mucho	Konkretisierte Kompetenzen: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ein Stadtviertel beschreiben - den Lieblingsplatz beschreiben 	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise: Ein Wörternetz erstellen

	<ul style="list-style-type: none"> - über Verkehrsmittel sprechen - einen Weg beschreiben (opt.) (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.14) <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungspunkte in einer Stadt - Gebäude <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ortsangaben - reflexive Verben - das Verb <i>salir</i> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - das Stadtviertel Triana - eine typische Tapasbar <p><u>Sprachlernkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mithilfe eines Wörternetzes den Lerngegenstand strukturieren (Förderung des selbstständigen Lernens, Methodensammlung S.10) 	<p>Selektives Hör-/Sehverstehen Selektives Hörverstehen</p>
<p>Unterrichtsvorhaben Recorremos nuestro barrio</p>	<p><u>Zeitraumen</u> 4 Unterrichtsstunden</p>	<p>Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 8B</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest 		

<ul style="list-style-type: none"> • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld ¿Qué me pongo?</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - über Kleidung sprechen - Kleidung bewerten - über Farben sprechen - ein Einkaufsgespräch führen <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung - Farben <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Demonstrativa este, ese, aquel - Farbadjektive <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - los mercadillos 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Monologisches/ dialogisches Sprechen Sprachmittlung</p> <p>“Tu reto”, S. 145: eine Tonaufnahme (MKR 4.1) zum Thema Wegbeschreibung erstellen (MKR 1.2), ME</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontol</p>
<p>Unterrichtsvorhaben /fakultativ Nos vamos de vacaciones</p>	<p><u>Zeitraahmen</u></p>	<p>Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 9A</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld ¿Adónde ir el fin de semana?</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung,</p>

	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - über das Wetter sprechen - seine Meinung vertreten - widersprechen - einen Urlaub planen <p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Natur, Camping, Jahreszeiten <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ir a + Infinitiv <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsmittel und -verbindungen in Spanien - Klimatische Bedingungen in Spanien 	<p>Hinweise:</p> <p>Vergleich mit dem „going-to future im Englischen</p> <p>mögliche Zusammenarbeit mit dem Fach Geographie</p>
<p>Unterrichtsvorhaben /fakultativ Nos vamos de vacaciones</p>	<p><u>Zeitrahmen</u></p>	<p>Grundlegendes Material <i>Arriba1, Capítulo 9B</i></p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit • Mündliche Mitarbeit • Vokabeltest • ggf. Präsentation 		
<p>Inhaltsfeld Un fin de semana en Barcelona</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen :</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - über Ereignisse in der Vergangenheit 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>Internetrecherche zur Planung eines</p>

	<p>sprechen</p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - das pretérito indefinido <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten Barcelonas <p><u>Textkompetenz:</u> Postkarte schreiben</p>	<p>Wochenendausfluges in eine spanische Stadt (MKR 2.1/2.2)</p> <p>Vergleich mit dem „simple past“ im Englischen</p> <p>Präsentation des Vortrages</p> <p>Selbstkontrolle des eigenen Lernprozesses: Autocontrol</p>
Suplemento		<p>Grundlegendes Material</p> <p><i>Arriba1</i></p>
<p>Inhaltsfeld</p> <p>Navidad</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzen :</p> <p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - über Bräuche und Gewohnheiten sprechen - Wünsche formulieren <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtsbräuchen in Spanien - und Mexiko 	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p>