

Schulinterner Lehrplan Evangelische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben 1 <b>Gutes Miteinander regeln</b>	Zeitraumen ca. 5-6 Wochen, bis zu den Herbstferien	Grundlegendes Material Das Kursbuch Religion 1 (Calwer)
Bezug zum Leistungskonzept: Einführung in die Heftführung in der Sek I (vgl. auch die Materialsammlung aus der WIR-Stunde); Erläuterung von sonstiger Mitarbeit		
Verbindliche Inhalte: <b>Inhaltsfeld 1:</b> Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung; Schwerpunkt: Leben in Gemeinschaft <b>Inhaltsfeld 5:</b> Zugänge zur Bibel  Die Schüler*innen - identifizieren in eigenen Erfahrungen und Überzeugungen religiöse Bezüge und Fragen (SK3) - vergleichen eigene mit fremden Erfahrungen in Bezug auf religiöse und ethische Fragen und bewerten Antworten auf diese (UK1) - beschreiben bei eigenen Urteilen die zugrunde gelegten Maßstäbe (UK3)	Konkretisierte Kompetenzen:  Die Schüler*innen - deuten biblische Texte, in denen es um das Gelingen oder Nichtgelingen von Gemeinschaft geht, vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen, - beurteilen biblische und außerbiblische Regeln für ein gutes Miteinander und Möglichkeiten eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten, - beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben.	Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:  <b>MK 3.2 (Kommunikations- und Kooperationsregeln), 3.3 (Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft): Die Schüler*innen beschreiben für konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt gemeinschaftsförderliches und gemeinschaftshinderliches Verhalten, auch im Hinblick auf die Nutzung sozialer Medien</b>  <b>Stärkung der Kurs- und Klassengemeinschaft (s. WIR-Stunde) Heftführung, Gesprächs- und Feedbackregeln</b>

Schulinterner Lehrplan Evangelische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

<p>Unterrichtsvorhaben 2 <b>Der Bibel begegnen</b></p>	<p>Zeitraumen ca. 6 Wochen, bis zu den Weihnachtsferien</p>	<p>Grundlegendes Material Das Kursbuch Religion 1 (Calwer)</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Spätestens zum Ende des Halbjahres werden die Hefte eingesammelt und bewertet. Es wird ein Lapbook erstellt.</p>		
<p>Verbindliche Inhalte: <b>Inhaltsfeld 5:</b> Zugänge zur Bibel <b>Inhaltsfeld 2:</b> Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel (MK1)</li> <li>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2)</li> <li>- erschließen angeleitet künstlerische Darstellungen mit religiösen Inhalten (MK3)</li> <li>- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> <li>- geben Inhalte religiös relevanter Medien mündlich und schriftlich wieder (MK5)</li> </ul>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern in Grundzügen Entstehung und Aufbau der Bibel,</li> <li>- beschreiben die Bibel als Bibliothek mit Büchern unterschiedlicher Herkunft und Texten unterschiedlicher Gattung,</li> <li>- zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben,</li> <li>- beschreiben in elementarer Form mögliche Bedeutungen biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben,</li> <li>- erörtern die besondere Bedeutung der Bibel für Menschen christlichen Glaubens,</li> <li>- identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott.</li> </ul>	<p>Methodische/ inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bildbeschreibung (mit Kunst)</b></li> <li>- <b>Umgang mit der Bibel</b></li> <li>- <b>Ein Lapbook zur Bibel erstellen</b></li> </ul>

Schulinterner Lehrplan Evangelische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

<p>Unterrichtsvorhaben 3 <b>Über Gott nachdenken</b></p>	<p>Zeitraumen ca. 6-8 Wochen, bis Karneval</p>	<p>Grundlegendes Material Das Kursbuch Religion 1 (Calwer)</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Gestalten und Präsentieren einer Illustration von Psalm 23</p>		
<p>Verbindliche Inhalte: <b>Inhaltsfeld 2:</b> Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott <b>Inhaltsfeld 5</b> Zugänge zur Bibel</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-beschreiben Grunderfahrungen des Menschen, die Ausgangspunkte religiösen Fragens sein können (SK2)</li> <li>- beschreiben auf einem grundlegendem Niveau religiöse Sprach-, Symbol- und Ausdrucksformen und setzen diese in Beziehung zu ihrer eigenen Biografie sowie zu Lebensgeschichten anderer Menschen (SK5)</li> <li>- identifizieren und erschließen unterschiedliche grundlegende Formen religiöser Sprache (u.a. biblische Erzählung, Psalm, Gebet, Lied) (MK4)</li> <li>- beschreiben eigene religiöse bzw. nichtreligiöse Erfahrungen, Vorstellungen und Überzeugungen und stellen diese dar (HK1)</li> </ul>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben subjektive Gottesvorstellungen,</li> <li>- identifizieren in biblischen Erzählungen Erfahrungen mit Gott,</li> <li>- erläutern die Grundhaltung des Glaubens an Gott in biblischen Erzählungen als Vertrauen,</li> <li>- beschreiben in Auseinandersetzung mit biblischen Texten in elementarer Form lebensgeschichtliche Veränderungen von Gottesvorstellungen und Gottesglauben sowie deren Anlässe,</li> <li>- erörtern die Entwicklung bzw. Veränderung von Gottesvorstellungen und Gottesglauben im Lebenslauf bei sich und anderen und formulieren erste Einschätzungen dazu,</li> <li>- begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt zur Frage nach Gott,</li> <li>- zeigen auf, dass biblische Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben.</li> </ul>	<p>Methodische/ inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Fünf-Schritt-Lesemethode auf biblische Texte anwenden (mit Deutsch)</li> <li>- Gestalten und Präsentieren einer Illustration von Psalm 23</li> </ul>

Schulinterner Lehrplan Evangelische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

<p>Unterrichtsvorhaben 4 <b>In Gottes Schöpfung leben</b></p>	<p>Zeitraumen ca. 6 Wochen, bis Ostern</p>	<p>Grundlegendes Material Das Kursbuch Religion 1 (Calwer)</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Sonstige Mitarbeit</p>		
<p>Verbindliche Inhalte: <b>Inhaltsfeld 5:</b> Verantwortung in der Welt als Gottes Schöpfung <b>Inhaltsfeld 2:</b> Gottesvorstellungen und der Glaube an Gott</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entfalten ihre Fragen nach Grund, Sinn und Ziel der Welt sowie der eigenen Existenz und formulieren eigene Antworten (SK4)</li> <li>- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblische Maßstäbe (UK3)</li> <li>- entwickeln aus dem impulsgebenden Charakter biblischer Texte Entwürfe zur Bewältigung gegenwärtiger Lebenswirklichkeit (HK5)</li> </ul>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben in Ansätzen das Verhältnis von gegenwärtigen Erklärungsansätzen zur Weltentstehung und dem biblischen Schöpfungsgedanken,</li> <li>- identifizieren die biblischen Schöpfungstexte als Glaubensaussagen.</li> </ul>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dimension der Haltung</b> „verantwortungsvoll“ vom CvO-Leitbild</li> <li>- <b>Verbraucherbildung:</b> die Schüler*innen erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes,</li> <li>- <b>erörtern bezogen auf ihren Alltag die Möglichkeiten eines nachhaltigen Umgangs mit den Ressourcen der Erde vor dem Hintergrund der Verantwortung für die Schöpfung.</b></li> </ul>

Schulinterner Lehrplan Evangelische Religionslehre Jahrgangsstufe 5

<p>Unterrichtsvorhaben 5 <b>Jesus Christus nachspüren</b></p>	<p>Zeitraumen ca. 8 Wochen, bis zu den Sommerferien</p>	<p>Grundlegendes Material Das Kursbuch Religion 1 (Calwer)</p>
<p>Bezug zum Leistungskonzept: Spätestens zum Ende des Halbjahres werden die Hefte eingesammelt und bewertet.</p>		
<p>Verbindliche Inhalte: <b>Inhaltsfeld 3:</b> Jesus von Nazareth in seiner Zeit und Umwelt <b>Inhaltsfeld 6:</b> Glaube und Lebensgestaltung von jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen die Bedeutung zentraler biblischer Aussagen und Einsichten für das heutige Leben und stellen ihre Ergebnisse dar (SK6)</li> <li>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln (u.a. Sachverzeichnisse, historische Tabellen, Karten) und ordnen sie ein (MK2)</li> <li>- bewerten ansatzweise individuelle und gesellschaftliche Handlungsweisen vor dem Hintergrund biblische Maßstäbe (UK3)</li> <li>- nehmen ansatzweise die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten ein (HK2)</li> </ul>	<p>Konkretisierte Kompetenzen:</p> <p>Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen wesentliche Stationen im Leben Jesu, ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein,</li> <li>- erläutern an neutestamentlichen Beispielen den Zusammenhang von Jesu Reden und Handeln,</li> <li>- erklären an Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition,</li> <li>- erklären, dass für Menschen christlichen Glaubens Jesus von Nazareth der im Alten Testament verheißene Messias ist.</li> </ul>	<p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise:</p> <p>- Verbraucherbildung: Die Schüler*innen erörtern die Bedeutung von Orientierung an Leben und Botschaft von Jesus, dem Christus</p>