



**Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde  
Jahrgangsstufe 9**

Schulbuch: Terra 3 (ISBN: 978-3-12-105203-5) Westermann Verlag (1. Auflage 2021)

| <b>Unterrichtsvorhaben (UV),<br/>inhaltliche Schwerpunkte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Schwerpunktkompetenzen<br/>(sach-, methoden-, handlungs- und urteilsbezogen)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UV 1</b><br/><b>Eine Welt – ungleiche Welt</b><br/>(IF: Innerstaatliche und globale Disparitäten, Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)</p> <p><u>Verbindliche Inhalte:</u></p> <p>- Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)</p> <p>- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen</p>                                                  | <p>Die Lernenden können sachbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren analysieren.</li> <li>• sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erklären.</li> </ul> <p>zugeordnete Sachkompetenzen (SK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6</li> </ul> <p>zugeordnete Methodenkompetenzen (MK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MK1, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8, MK9, MK10, MK11</li> </ul> <p>zugeordnete Urteilskompetenzen (UK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UK1, UK2, UK3, UK6</li> </ul> <p>zugeordnete Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HK1, HK3</li> </ul>       |
| <p><b>UV 2</b><br/><b>Disparitäten in Europa</b><br/>(IF: Innerstaatliche und globale Disparitäten, räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung)</p> <p><u>Verbindliche Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus</li> <li>• Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> <li>• Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen,</li> </ul> | <p>Die Lernenden können sachbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren analysieren.</li> <li>• sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erklären.</li> <li>• am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel analysieren.</li> </ul> <p>Die Lernenden können urteilsbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen beurteilen.</li> <li>• Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen beurteilen.</li> <li>• raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume bewerten.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</p> <p><u>Verbindliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografik erstellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>zugeordnete Sachkompetenzen (SK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK3, SK4, SK5, SK6</li> </ul> <p>zugeordnete Methodenkompetenzen (MK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7, MK8, MK9, MK10, MK11</li> </ul> <p>zugeordnete Urteilskompetenzen (UK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6</li> </ul> <p>zugeordnete Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HK1, HK4</li> </ul> <p>zugeordnete Kompetenzen gemäß Medienkompetenzrahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1, 2.2, 2.3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>UV 3<br/><b>Immer mehr Menschen</b><br/>(IF: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung, Innerstaatliche und globale Disparitäten, Verstädterung und Stadtentwicklung)</p> <p><u>Verbindliche Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate</li> <li>• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</li> <li>• bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul> <p><u>Verbindliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsgdiagramme interpretieren</li> <li>• Concept Maps erstellen</li> </ul> | <p>Die Lernenden können sachbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungsentwicklung und -verteilung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen erklären.</li> <li>• Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen hinsichtlich der Tragfähigkeit aufzeigen.</li> <li>• sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen erklären.</li> <li>• Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen darstellen.</li> </ul> <p>Die Lernenden können urteilsbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf eine Reduzierung des Bevölkerungswachstums beurteilen.</li> <li>• Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen.</li> <li>• Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen abwägen.</li> </ul> <p>zugeordnete Sachkompetenzen (SK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK2, SK3, SK4, SK5, SK6</li> </ul> <p>zugeordnete Methodenkompetenzen (MK):</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MK1, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8, MK9, MK 10, MK11</li> </ul> <p>zugeordnete Urteilskompetenzen (UK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UK1, UK2, UK3, UK4, UK6</li> </ul> <p>zugeordnete Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HK1, HK3</li> </ul> <p>zugeordnete Kompetenzen gemäß Medienkompetenzrahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>UV 4<br/> <b>Migration – auf der Suche nach der Zukunft</b><br/> (IF: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung, Verstädterung und Stadtentwicklung, Innerstaatliche und globale Disparitäten, Wetter und Klima)</p> <p><u>Verbindliche Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung</li> <li>• Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme</li> </ul> <p><u>Verbindliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken in Diagrammen darstellen</li> </ul> | <p>Die Lernenden können sachbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten erläutern.</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration erläutern.</li> <li>• regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen analysieren.</li> <li>• grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen erläutern.</li> </ul> <p>Die Lernenden können urteilsbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte beurteilen.</li> <li>• Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen abwägen.</li> <li>• auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse erörtern.</li> </ul> <p>zugeordnete Sachkompetenzen (SK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6</li> </ul> <p>zugeordnete Methodenkompetenzen (MK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8, MK9, MK11, MK12</li> </ul> <p>zugeordnete Urteilskompetenzen (UK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6</li> </ul> <p>zugeordnete Handlungskompetenz (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HK1, HK2, HK3, HK4</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>zugeordnete Kompetenzen gemäß Medienkompetenzrahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>UV 5<br/><b>Verstädterung und Stadtentwicklung</b><br/>(IF: Verstädterung und Stadtentwicklung )</p> <p><u>Verbindliche Inhalte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>• Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation</li> <li>• Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul> <p><u>Verbindliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWOT-Analyse</li> </ul> | <p>Die Lernenden können sachbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen gliedern.</li> <li>• Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen darstellen.</li> <li>• die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern analysieren.</li> </ul> <p>Die Lernenden können urteilsbezogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen beurteilen.</li> <li>• Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen abwägen.</li> </ul> <p>zugeordnete Sachkompetenzen (SK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6</li> </ul> <p>zugeordnete Methodenkompetenzen (MK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MK1, MK3, MK4, MK5, MK7, MK8, MK9, MK11</li> </ul> <p>zugeordnete Urteilskompetenzen (UK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UK1, UK2, UK3, UK6</li> </ul> <p>zugeordnete Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HK1, HK3</li> </ul> <p>zugeordnete Kompetenzen gemäß Medienkompetenzrahmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1, 2.2, 3.1, 4.2</li> </ul> |

## **Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen übergeordneten Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I mit den nachfolgend verwendeten Abkürzungen**

### **Sachkompetenz**

einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)  
Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)  
durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)  
Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)  
Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)  
geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)

### **Methodenkompetenz**

sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)  
analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)  
geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3)  
kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)  
allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5)  
mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6)  
digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7)  
strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8)  
geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9)  
schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10)  
geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen (MK11)  
einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12)  
mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)

### **Urteilskompetenz**

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)  
raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)

unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)  
im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)  
die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)  
analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)

### **Handlungskompetenz**

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten (HK1)

Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen (HK2)

eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln (HK3)

auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen (HK4)

## A1.2 Medienkompetenzrahmen NRW



| 1. BEDIENEN UND ANWENDEN                                                                                                                                                                                      | 2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN                                                                                                                                                                                                                                         | 3. KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN                                                                                                                                                                                                                               | 4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN                                                                                                                                                       | 5. ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN                                                                                                                                                                          | 6. PROBLEMLÖSEN UND MODELLIEREN                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 Medianausstattung (Hardware)</b><br>Medianausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen                                                     | <b>2.1 Informationsrecherche</b><br>Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden                                                                                                                                                   | <b>3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse</b><br>Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen                                                               | <b>4.1 Medienproduktion und Präsentation</b><br>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen | <b>5.1 Medienanalyse</b><br>Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren                                                                               | <b>6.1 Prinzipien der digitalen Welt</b><br>Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen                                                                                                   |
| <b>1.2 Digitale Werkzeuge</b><br>Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen                                     | <b>2.2 Informationsauswertung</b><br>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten                                                                                                                       | <b>3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln</b><br>Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten                                                                                                                       | <b>4.2 Gestaltungsmittel</b><br>Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen           | <b>5.2 Meinungsbildung</b><br>Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen                                            | <b>6.2 Algorithmen erkennen</b><br>Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren                                                                                                                      |
| <b>1.3 Datenorganisation</b><br>Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren | <b>2.3 Informationsbewertung</b><br>Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten                                                                                                                 | <b>3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</b><br>Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten | <b>4.3 Quelldokumentation</b><br>Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden                                  | <b>5.3 Identitätsbildung</b><br>Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen                             | <b>6.3 Modellieren und Programmieren</b><br>Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen |
| <b>1.4 Datenschutz und Informationssicherheit</b><br>Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten                             | <b>2.4 Informationskritik</b><br>Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen | <b>3.4 Cybergewalt und -kriminalität</b><br>Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen                          | <b>4.4 Rechtliche Grundlagen</b><br>Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten   | <b>5.4 Selbstregulierte Mediennutzung</b><br>Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen | <b>6.4 Bedeutung von Algorithmen</b><br>Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren                                                                                             |



Herausgeber: Medienberatung NRW  
Dieses Dokument steht unter [CC BY-NC-SA 4.0 Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

