

## Lehrplan Latein Jahrgangsstufe 9, Stand: Mai 2023

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Unterrichtsvorhaben 1<br/><b>Wachstum des Römischen Reiches</b><br/>(Lektion 23-25: Rom und Karthago, Provinzverwaltung, Germanen)</p>                                           | <p>Zeitraumen<br/>ca. 9 Wochen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Grundlegendes Material<br/>Lehrbuch „Pontes“</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Inhaltsfeld 1:</b><br/>Provinzen,<br/>Herrschaftsanspruch und Expansion<br/><b>Inhaltsfeld 3:</b><br/>Irrealis, Konj. Imp. und Plusqpf.,<br/>ut-Sätze, cum-Sätze, u-Dekl.</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...<br/><b>Sprachkompetenz:</b><br/>...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen,<br/>...bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbständig auswählen,<br/>...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern.<br/><b>Textkompetenz:</b><br/>...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,<br/>...Funktionen sprachlich – stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern,<br/>...verschiedene Übersetzungen eines Textes im Hinblick auf das Zusammenwirken von Textaussagen und Textgestaltung vergleichen.</p> | <p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung,<br/>Hinweise (Spiralcurriculum,<br/>Medienkonzept, Methodenkonzept,<br/>Verbraucherbildung, ökonomische Bildung,<br/>fächerverbindende Elemente)</p> <p>➔ Geschichte, Politik, Erdkunde</p> <p>Recherche und Präsentation zu<br/>ausgewählten Themen (römische<br/>exempla)</p> <p>Vereinbarung zum selbstgesteuerten<br/>Lernen: Nutzung der „Testen und<br/>Fördern“-Materialien zum Lehrwerk<br/>„Pontes“</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Kulturkompetenz:</b><br>... die Entwicklung des Imperium Romanum bis zum Ende der Republik in Grundzügen erläutern.<br>...grundlegende Strukturen der römischen Gesellschaft und Politik darstellen und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unterrichtsvorhaben 2<br><b>Rom zu Zeiten des Prinzipats</b><br>(Lektion 26-30: Octavian, Einführung des Prinzipats, Herrschaft des Augustus/ Pax Augusta, Nero, Rolle der Frau in der Kaiserzeit, Vesuvausbruch)                                                                                                                                                                                                         | Zeitraumen<br>ca. 15 Wochen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Grundlegendes Material<br>Lehrbuch „Pontes“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Inhaltsfeld 1:</b><br>Republik und Prinzipat<br><b>Inhaltsfeld 2:</b><br><b>Leserlenkung, hier: Wirkung von unterschiedlicher Wortstellung erkennen und beschreiben, Textsorte benennen, Stilmittel benennen</b><br><b>Inhaltsfeld 3:</b><br>adv. Best.: nominaler Abl. abs., Prädikativum;<br>konjunktivische NS in der Gleichzeitigkeit zum Prädikat im Präsens im HS, Partizipien in attributiver Verwendung, Konj. | Die Schülerinnen und Schüler können ...<br><b>Sprachkompetenz:</b><br>...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen,<br>...unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern.<br><b>Textkompetenz:</b><br>...Texte unter Berücksichtigung der Textsorte und Textstruktur erschließen,<br>...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich-stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen und interpretieren.<br><b>Kulturkompetenz:</b> | Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise ( <i>Spiralcurriculum</i> , <i>Medienkonzept</i> , <i>Methodenkonzept</i> , <i>Verbraucherbildung</i> , ökonomische Bildung, <i>fächerverbindende Elemente</i> )<br><br>➔ Deutsch<br><br>Vereinbarung zum selbstgesteuerten Lernen: Nutzung der „ <i>Testen und Fördern</i> “-Materialien zum Lehrwerk „Pontes“ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Praes., konjunktivische NS in der Vorzeitigkeit zum Prädikat im Präsens im HS, ind. Fragesätze, Konj. Perf., Konj. im HS: Optativ, Jussiv, Adhortativ, Prohibitiv; ferre, Deponentien, fieri</p>                                                                | <p>...die Hauptphasen römischer Geschichte historisch einordnen und am Beispiel zentraler Ereignisse und Akteure erläutern.<br/>...Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten.</p>   |                                                                                                                                                                                         |
| <p>Unterrichtsvorhaben 3<br/><i>optional je nach Leistungsstärke des Kurses:</i><br/><b>Latein zwischen Antike und Moderne</b><br/>(Lektion 31-34: Anfänge des Christentums, Christen und Nichtchristen, mittelalterliches Latein: Karl der Große, Busbequius)</p> | <p>Zeitraumen<br/>ca. 12 Wochen</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Grundlegendes Material<br/>Lehrbuch „Pontes“</p>                                                                                                                                     |
| <p><b>Inhaltsfeld 1:</b><br/>Mythos und Religion:<br/>Gottesvorstellungen,<br/>Götterverehrung<br/><b>Inhaltsfeld 2:</b><br/><i>Leserlenkung, hier: Redeabsicht erkennen</i></p>                                                                                   | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...<br/><b>Sprachkompetenz:</b><br/>...ein grundlegendes Repertoire an Morphologie und Syntax funktional einsetzen,<br/>...durch kontrastive Sprachbetrachtung ihren Wortschatz im Deutschen erweitern.<br/><b>Textkompetenz:</b></p> | <p>Methodische/inhaltliche Konkretisierung, Hinweise (<i>Spiralcurriculum, Medienkonzept, Methodenkonzept, Verbraucherbildung, ökonomische Bildung, fächerverbindende Elemente</i>)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Inhaltsfeld 3:</b><br/>weitere Kasusfunktionen des Dativs, nolle, Gerundium, Genitivus qualitatis, Gerundivum (mit und ohne esse), Dativus auctoris, Komparation des Adj. und Adv., Abl. comp., i-Dekl.</p> | <p>...Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,<br/>...Funktionen sprachlich – stilistischer Gestaltungsmittel bezogen auf die Textaussage erläutern,<br/>...Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlich – stilistischer Gestaltungsmittel übersetzen.<br/><b>Kulturkompetenz:</b><br/>...Spannungen und Konflikte innerhalb der römischen Gesellschaft im Vergleich mit heutigen gesellschaftlichen Verhältnissen erläutern.<br/>...Nachwirkungen und Einflüsse römischer Geschichte und Kultur in Europa und in der eigenen Lebenswelt exemplarisch darstellen.</p> | <p>➔ Deutsch</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|