

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

1. Einleitung

Im Rahmen der individuellen Förderung wollen wir als Schule unsere Schülerinnen und Schüler systematisch und stetig auf dem Weg in die Ausbildung/ ins Studium begleiten. Bei diesem Vorhaben beteiligen wir auch die Eltern, weil sie für ihre Kinder in diesem Bereich wichtige Berater und Ansprechpartner sind, und die Entscheidung finanziell mittragen müssen.

Neben der Schulung der benötigten Kompetenzen von der Erprobungsstufe bis zum Abitur wollen wir den Schülerinnen und Schülern im Laufe der Schulzeit die Möglichkeit geben sich ihrer Stärken und Schwächen bewusst zu werden, diese mit ihren Interessen zu vergleichen und mit diesem Wissen geeignete Berufsfelder kennen zu lernen.

Das sich ständig erweiternde und kaum noch überschaubare Angebot an Studiengängen, neuen Berufsbildern und Abschlüssen erfordert eine frühzeitige Information, weshalb unsere Angebote bereits ab der Mittelstufe intensiviert werden.

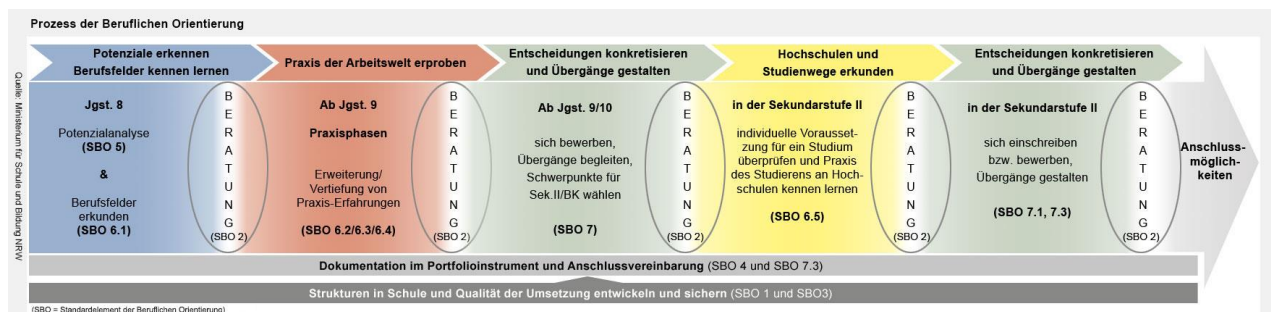
Um unser Angebot möglichst aktuell, vielseitig und qualitativ hochwertig zu gestalten, kooperieren wir eng mit der Agentur für Arbeit und anderen kompetenten externen Partnern.

Ziel der Studien- und Berufsorientierung am CVO ist es, den Schülerinnen und Schülern die Entwicklung eigener und konkreter Vorstellungen von ihren persönlichen Neigungen und Fähigkeiten hinsichtlich verschiedener Studien- und Berufsfelder und der sich daraus ergebenden beruflichen Perspektiven zu ermöglichen. Spätestens am Ende ihrer Schulzeit sollen sie über die nächsten Schritte (Bewerbung um einen Ausbildungs- oder Studienplatz, möglicherweise verbunden mit der Bewerbung um ein Duales Studium oder ein Studienstipendium) umfassend informiert und in der Lage sein, diese auch sinnvoll zu planen und selbstständig zu gehen. Um dieses Ziel zu erreichen, beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler vom Beginn der Erprobungsstufe bis zur Stufe Q2 immer wieder systematisch und fächerübergreifend im Unterricht, in Informationsveranstaltungen, im Rahmen von Beratungen und an außerschulischen Lernorten (Praktika, Messen) mit relevanten Fragen (Interessen, Potenziale, Kompetenzen, Studien- und Berufsfelder, Zulassungskriterien, Recherchemöglichkeiten, ...).

1

Die Koordinatorin für die Studien- und Berufsorientierung kooperiert dazu mit den Beratungslehrern, den Klassenleiterteams, dem Verantwortlichen für die Betriebspraktika, der Gleichstellungsbeauftragten, der Ansprechpartnerin für Hochbegabung, der für unsere Schule zuständigen Berufsberaterin für Abiturienten und für akademische Berufe der Agentur für Arbeit, dem Kooperationspartner EATON sowie weiteren Institutionen, Behörden, Betrieben, Kirchengemeinden und Universitäten. Im Bereich der Studien- und Berufsorientierung ist unsere Schule eng vernetzt mit dem wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Umfeld der Region. Eine weitere Zusammenarbeit findet mit dem Thimm-Institut für Bildungs- und Karriereberatung in Schwerte statt. Informationsangebote werden regelmäßig vorgestellt/ ausgehängt/ besucht. Das Konzept wird jährlich aktualisiert.

Selbstverständlich werden an unserer Schule die Standardelemente des Landesvorhabens KAoA umgesetzt. Die Umsetzung orientiert sich an folgender Zeitleiste:



Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

2. Überblick

Um alle Bereiche systematisch abzudecken, haben wir an unserer Schule vier Säulen der Berufsorientierung etabliert:

2.1 Vermittlung spezieller Kompetenzen

Hier werden den Schülerinnen und Schülern die speziellen Fähigkeiten vermittelt, die sie später bei der Bewerbung und dann im Berufsleben unbedingt benötigen. Hierzu sind folgende Maßnahmen vorgesehen:

- In der Jahrgangsstufe 5 gibt es die sog. WIR-Stunde, welche mit zwei Wochenstunden unterrichtet wird. Hier werden Inhalte wie die Schulung von Teamfähigkeit, Methodenkompetenzen, usw. behandelt.
- In der Jahrgangsstufe 9 wird im Deutsch-, Politik- und Englischunterricht das Schreiben von Bewerbungen besprochen und geübt.
- In der Jahrgangsstufe EF (10) nehmen alle Schülerinnen und Schüler an den Methodentagen teil. Diese umfassen neben dem Training konkreter Lernmethoden auch Angebote in den Bereichen Zeitmanagement, Zielmanagement und der Entwicklung von Soft Skills.
- In der Jahrgangsstufe Q1 und Q2 besteht jeweils die Möglichkeit an einem Rhetorikseminar und an einem Assessment-Center-Training teilzunehmen.
- Unser hausinternes Medienkonzept ist darauf ausgerichtet, unseren Schülerinnen und Schülern zentrale Kompetenzen in der Anwendung aller üblichen Office-Programme zu vermitteln (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation).

2.2 Gezielte Beratung

Hier werden den Schülerinnen und Schülern verschiedene Vorträge angeboten, die sie in ihrer Berufswahl und dem Weg zu ihrem Wunschberuf unterstützen. Zusätzlich gibt es die Möglichkeit individuelle Beratungstermine wahrzunehmen. Die halbjährlichen, verpflichtenden Beratungen speziell zum Thema Berufswahl durch die Berater protokolliert und werden in einen Beratungsleitfaden eingetragen, damit die kontinuierliche Entwicklung verfolgt und dokumentiert werden kann. Dieser soll im Berufswahlpass NRW abgeheftet werden.

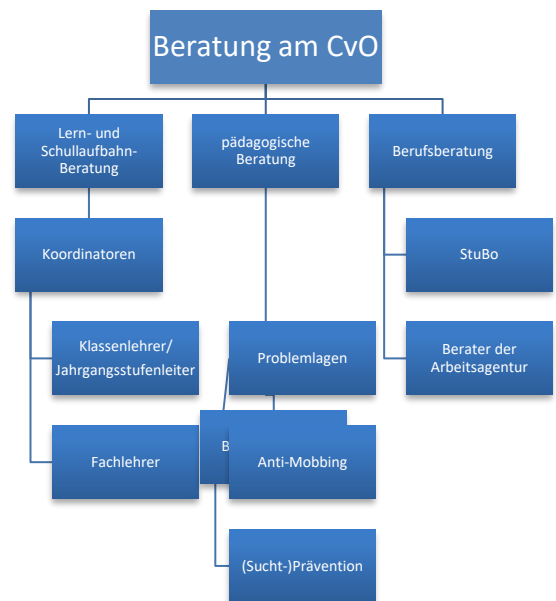
Konkret beinhaltet die Beratung folgende Angebote, wobei es selbstverständlich ist, dass sich die Berater vorher mit anderen betroffenen Kollegen absprechen:

- Vortrag der Berufsberaterin der Agentur für Arbeit zum Thema: „Abi- und was kommt dann?“ in der Jahrgangsstufe Q1.
- Vorträge der Berufsberaterin der Agentur für Arbeit zum Thema: „Rund ums Studium“, „Duales Studium“, „Ausbildung“, „Auslandsjahr“ und „Studienfinanzierung“ in der Jahrgangsstufe Q2.

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

- Vortrag der Berufsberaterin der Agentur für Arbeit zum Thema „Studiumsfinanzierung“ bzw. „Duales Studium“ im Rahmen unseres Berufsinformationstages.
- Beratung und Information durch Eltern und Hochschulen am Berufsinformationstag in der Schule.
- Individuelle Beratungstermine durch die Berufsberaterin der Agentur für Arbeit in der Jahrgangsstufe Q1 und Q2.
- Individuelle Laufbahnberatung durch die Oberstufenleitung.
- Individuelle Laufbahnberatung durch die Jahrgangsstufenleitung.
- Individuelle Beratung durch die Beratungslehrer.
- Individuelle Beratung durch die Klassenlehrer.
- Individuelle Beratung durch die Studien- und Berufswahl-Koordinatorin.



2.3 Unterstützung der individuellen Berufsfindung

Hier werden den Schülerinnen und Schülern ab der Klasse 8 konkrete und vielfältige Angebote gemacht, um ihre Stärken und Schwächen mit ihren Interessen abzugleichen und dann passende Berufsfelder kennen zu lernen. Zusätzlich erfolgt eine vollständige Dokumentation des Prozesses inklusive der Sammlung aller Nachweise im Berufswahlpass. Die verschiedenen Angebote werden regelmäßig evaluiert. Die meisten Angebote finden in einer sogenannten Berufsorientierungswoche statt. Dies sorgt für eine sehr gute Transparenz und Akzeptanz bei den Schülern.

In diesem Bereich werden folgende Angebote gemacht:

- In der Mittelstufe gibt es die Möglichkeit der Teilnahme am Girls'-/ Boys'Day (organisiert durch das SLZ)
- In der Jahrgangsstufe 8 findet eine Potentialanalyse durch externe Partner im Rahmen des Projektes „KAoA“ des Landes NRW statt.
- In der Jahrgangsstufe 9 findet im Rahmen des Politikunterrichts der Besuch im BIZ der Agentur für Arbeit statt.
- Zusätzlich sind in Jahrgangsstufe 9 drei Berufsfelderkundungstage im Rahmen des „KAoA-Projektes“ auch als Vorbereitung auf die Auswahl eines passenden Praktikumsplatzes in der EF vorgesehen.
- Auch in der Jahrgangsstufe 9 werden alle Klassen im Politikunterricht von den Ausbildungsbotschaftern der IHK besucht.
- Ebenfalls in der Jahrgangsstufe 9 wird von den Schülerinnen und Schülern die durch KAoA vorgesehene Anschlussvereinbarung ausgefüllt.
- In der Jahrgangsstufe 9, demnächst 10, wird das 1, dann 2-wöchige Betriebspraktikum durchgeführt.
- Als Abschluss unserer Berufsorientierungswoche nehmen auch die Schüler der Jgst. 9 an unserem schulinternen Berufsinfortag teil und lassen sich von externen Referenten die verschiedenen Berufe vorstellen und können entsprechend Fragen stellen.
- In der EF folgt das 3-wöchige Betriebspraktikum.
- Ebenfalls in der Jahrgangsstufe EF wird ein dreitägiges Berufsorientierungscamp angeboten, in welchem neben der Testung der individuellen Stärken, Schwächen und Interessen auch Ratschläge zu einer sinnvollen Internetrecherche im Bereich der Berufswahl- bzw. Studienplatzfindung vorgetragen werden (Eltern sind herzlich eingeladen). Die Schülerinnen und Schüler werden in verschiedenen Situationen von externen Fachberatern beobachtet

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

und eingeschätzt und erhalten Tipps zum Verhalten bei entsprechenden Bewerbungssituationen. Mündliche Rückmeldungen und schriftliche Auswertungen des Berufsorientierungscamps werden den Schülerinnen und Schülern - gerne in Begleitung der Eltern - in individuellen halbstündigen Rückmeldegesprächen gegeben. (Den Interessen unserer Schülerschaft wird dadurch entgegengekommen, dass es bei uns in der Oberstufe einen deutlichen Schwerpunkt in Richtung Studienorientierung gibt).

- Die Schülerinnen und Schüler, die nicht am Berufsorientierungscamp teilnehmen möchten, erarbeiten in dem Berufswahlrecherche-Workshop „Standortbestimmung“ zeitgleich ihre Stärken und Schwächen mit Hilfe von verschiedenen digitalen Berufseignungstests und lassen sich entsprechende Empfehlungen ausdrucken. Mit den Ergebnissen kann dann der Berufsinformationstag am Ende der Woche effektiv genutzt werden. Zudem werden alle hier noch einmal individuell beraten.
- Im Rahmen der BO-Woche finden auch die beiden Workshops zur Entscheidungskompetenz aus dem KAoA-Programm für die EF und die Q1 statt.
- Am Berufsinformationstag der Schule stellen sich verschiedene Hochschulen der Region an der Schule vor. Zusätzlich gibt es über 50 Berufe und Berufsprofile und Werdegänge, die in 30-minütigen Einheiten von Eltern und Unternehmen vorgestellt werden. Hier steht auch die Berufsberaterin der Agentur für Arbeit für allgemeine Beratungen zur Verfügung, zusätzlich bietet sie einen Vortrag zur Finanzierung eines Studiums bzw. zum Dualen Studium an.
- Der Berufswahl-Prozess wird im Berufswahlpass NRW, der im Rahmen der entsprechenden Unterrichtseinheit im Politikunterricht der Klasse 9 eingeführt wird, dokumentiert. Die Schülerinnen und Schüler sammeln alle Erfahrungen, Ergebnisse oder Nachweise hier, damit sie am Ende ihrer Schullaufbahn einen möglichst kompletten Überblick über ihre Möglichkeiten haben, und die Nachweise für entsprechende Bewerbungen nutzen können. Hier wird auch der individuelle Berufsberatungsleitfaden eingefügt, den jeder Schüler in der Klasse 8 bekommt und jedes Jahr ausfüllen soll. Eine Rücksprache mit den Eltern ist hier explizit eingefordert.
- Ergänzt werden die Veranstaltungen durch einen jahrgangsstufenbezogenen Hochschulerkundungstag an der Uni Bonn in der Q1, zahlreiche Schnupperstudententage, Info-Messen und Beratungen der Hochschulen, die über Plakate im Foyer und im Berufsorientierungsbüro oder Aushänge am Stufen-Info-Brett angekündigt werden und von den Schülerinnen und Schülern in Eigenregie wahrgenommen werden können. Zudem gibt es Angebote von Messebesuchen im Rahmen von z.B. Leistungskurs-Exkursionen.
- Eine Zusammenfassung der wichtigsten Berufsorientierungstermine des Schuljahres gibt es auf einem entsprechenden Flyer zu Beginn des Schuljahres. Hier finden sich auch diverse Internetadressen über die erste Informationen zu erhalten sind.
- Aktuelle Termine werden in regelmäßigen Abständen in dem schulinternen BO-Newsletter veröffentlicht

Das Programm für unsere Berufsorientierungswoche orientiert sich in jedem Jahr an dem folgenden Raster. Hier abgedruckt ist beispielhaft der Plan aus dem Schuljahr 2018/ 2019:

Jahrgangsstufe	Mo, 08.10.18	Di, 09.10.18	Mi, 10.10.18	Do, 11.10.18	Fr, 12.10.18
8	Potentialanalyse 8a (Rückmeldungen 29.10.18)	Potentialanalyse 8b (Rückmeldung 30.10.18)	Potentialanalyse 8d (Rückmeldung 31.10.18)	Potentialanalyse 8c (Rückmeldung 05.11.18)	
9	Berufsfelderkundungstag 1 (alle 9er)	Berufsfelderkundungstag 2 (alle 9er)	Berufsfelderkundungstag 3 (alle 9er)		Berufsinfotag ab 3. Std.
EF	Ab 3. Std.: Berufsrecherche-	Ab 3. Std.: Exkursion	Methodentag		Berufsinfotag ab 3. Std.

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

	workshop inkl. Beratungen Berufsorientierungscamp (Rückmeldung 29.10.18)	Berufsorientierungscamp (Rückmeldung 29.10.18)			
Q1		Beratungen durch StuBo (individuell)	BO-Vorträge durch AA Beratungen durch StuBo (individuell)	Beratungen/ BO-Vortrag durch AA Beratungen durch StuBo (individuell)	Berufsinfortag ab 3. Std.

Q2 auf Studienfahrt (BO-Vorträge im Januar inkl. Assessmentcenter-Training + Bewerbertraining Eaton), Einzelberatungen durch StuBo im Februar)

2.4 Curriculare Anbindung

Das CvO gestaltet die Berufs- und Studienorientierung auf der Grundlage der schuleigenen Curricula für die einzelnen Fächer. Das Berufsorientierungskonzept der Sekundarstufe I ist in besonderem Maße auf den Fachunterricht ausgerichtet. Die Berufsorientierung ist an die Kernlehrpläne des Landes Nordrhein-Westfalen angepasst. Auch außerhalb des Fachunterrichts bietet das CvO seinen Schülerinnen und Schülern berufliche Orientierung. Das vorliegende Konzept berücksichtigt in hohem Maße den Auftrag der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler. Die Fachlehrkräfte legen fest, welche Kompetenzbereiche und Lerninhalte ihres Faches einen Beitrag leisten. Weiterhin verabreden sie fächerübergreifende und prozessorientierte Unterrichtsvorhaben zur spezifischen Förderung der Schülerinnen und Schüler in folgenden Bereichen:

- eigene Entscheidungen im Hinblick auf die Lebensplanung und den Übergang in die Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten und selbstverantwortlich treffen (Entscheidungs- und Handlungskompetenz),
- Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege auch an Hochschulen systematisieren, versch. Berufsfelder kennen lernen,
- betriebsnahe Praxiserfahrungen sammeln und diese im Unterricht reflektieren,
- eigene Potenziale, sowie Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium informieren (Sach- und Urteilskompetenz),
- geschlechtsbezogene Stereotype vermeiden bzw. beseitigen sowie Praxiserfahrungen in frauen- und männeruntypischen Berufen ermöglichen.

5

3. Spezielle schulische Konzepte/Angebote

Das CvO als Schule im Ganztage bietet unterschiedliche Konzepte und Angebote an:

- **Das Medienkonzept** wirkt im Sinne eines Spiralcurriculums und unterstützt unsere Schülerinnen und Schüler im Umgang mit den modernen Medien in allen Jahrgangsstufen.
- **Die Methodentage in der EF:** Neben dem fachlichen Lernen gehört es zum Konzept unserer Schule, Techniken des selbstständigen Lernens sowie fächerübergreifende zentrale Arbeitsmethoden zu vermitteln und zu trainieren. Schülerinnen und Schüler, die ab der Einführungsphase unsere Schule neu besuchen, erhalten gegebenenfalls zusätzlich ein mehrtägiges Intensivtraining, das in Form von Workshops angeboten wird. Mit Hilfe eines schulinternen Methodencurriculums und des anschließenden fachspezifischen Trainings wird kontinuierlich auf die Erweiterung der Methodenkompetenz unserer Schülerinnen und Schüler hingearbeitet.

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

- **Der Schulsport** ist unverzichtbar und im schulischen Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung fest verankert. Körper und Geist gehören zusammen, der Sportunterricht fördert in besonderem Maße: die Entwicklung von Teamarbeit und Teamfähigkeit, die Übernahme von Verantwortung für Mitschüler, das vertrauensvolle Miteinander, den Abbau von Aggressionen, die Entwicklung von Kreativität, die gemeinsame Arbeit von Jungen und Mädchen.
 - **Sportunterricht ist ein wichtiges Mittel zur Vorbereitung auf die Anforderungen in einer Leistungsgesellschaft.** Körper- und Bewegungserfahrungen, wie sie im Schulsport vermittelt werden, sind wichtige Elemente der Persönlichkeitsentwicklung, und das Vertrauen in den eigenen Körper und die eigene körperliche Leistungsfähigkeit sind die Basis für die Entwicklung einer sicheren Identität.
 - **Sportunterricht ist ein wichtiges Mittel der Gesundheitserziehung.** Gesundheit und Wohlbefinden bilden sich auf der Grundlage von Lebenszufriedenheit und Lebensqualität. Der Schulsport liefert einen wesentlichen Beitrag zu einer so ausgelegten Gesundheitserziehung. In Anbetracht der vielfältigen gesundheitlichen Gefährdungen durch Bewegungsmangel, körperliche Fehlbelastungen und Stress und in Anbetracht der Risiken alltäglichen Drogenmissbrauchs erhält der Schulsport eine unersetzliche präventive Bedeutung im Rahmen einer schulischen Gesundheitserziehung.
 - **Sportunterricht ist ein wichtiges Mittel der Sozialerziehung.** Einhaltung von sozialen Regeln, kooperatives Handeln, Teamstrukturen, Achtung von Mit- und Gegenspielern, Fairness stellen grundlegende Wertorientierungen und Verhaltensmuster dar, die in einer "individualisierten" Gesellschaft immer weniger in Erscheinung treten, obwohl ihnen für das soziale Zusammenleben eine grundlegende Bedeutung zukommt.
 - **Sport ist Kulturgut.** Das Kulturgut Sport lässt sich in Vereinen, über soziale Einrichtungen, im Rahmen von Touristik-Angeboten, bei kommerziellen Anbietern oder aber auch informell, fast immer und überall ausüben. Menschen können entsprechend ihren Wünschen und den für sie wichtigen Sinngebungen, Sport treiben. Sport erfährt eine Bedeutungszunahme somit auch als Wirtschaftsfaktor. Damit ändern sich Anforderungen vorhandener Berufsbilder, neue entstehen.
 - **Schulmannschaften:** Individuelle Förderung als durchgängiges Prinzip des Lehrens und Lernens sowie außerunterrichtlicher Angebote. Die Begabungen werden in besonderer Weise schülerorientiert gefördert. Teilnahme an Stadtmeisterschaften und dem Landessportfest der Schulen (CvO aktuell in den Sportarten Volleyball, Beach-VB, Fußball, Hockey, Schach, Tennis, Turnen).
 - **Sport-AGs** (aktuell: Badminton, Basketball, Fußball, Schach, Schwimmen, Sporthelfer, Tennis, Volleyball)
 - **Sporthelfer:** Erste Erfahrungen bezüglich einer Betreuungs- und Lehrtätigkeit im Bereich Sport. Eine Gruppe leiten, Verantwortung übernehmen, Ziele formulieren...; Ausbildung von Sporthelfern durch qualifizierte und zertifizierte Sportlehrkräfte des CvO.
 - **Sportfest:** Sich auch in Wettkämpfen und Vergleichen präsentieren, Motivation und Ehrgeiz entwickeln.

- **weitere Arbeitsgemeinschaften unter Berücksichtigung der Schulprofile:**

Das CVO bietet den Schülerinnen und Schülern Arbeitsgemeinschaften an, deren Ziel es ist, die Berufsorientierung in Form von zertifizierten Kompetenzen zu stärken: Dazu zählen Arbeitsgemeinschaften zur Vorbereitung auf die Sprachzertifikatsprüfungen:

 - **FCE und CAE und DELF und DELE**
 - Die **Homepage AG** bereitet auf die Anforderungen an die modernen Medienberufe vor.
 - Diese AGs bieten wichtige Einblicke in naturwissenschaftliche Arbeitsfelder: **Roberta, Schulgarten, Homepage**
 - Die **Musik-AGs** ermöglichen die künstlerische Bildung. Hier geht es nicht nur um die Persönlichkeitsentfaltung und das Werten ästhetischer und künstlerischer Ausdrucksformen, sondern auch um das Stärken der Kreativität, das Ermöglichen von Teilnahme an kulturellen Veranstaltungen vor Ort, national, regional und international

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

auch durch die Teilnahme an Begegnungen mit den Musikensembles der Schulpartnerschaften.

- **SLZ:** Während der gesamten Schullaufbahn können die Schülerinnen und Schüler unser Selbstlernzentrum „SLZ“ nutzen. Es ist ein zentrales Element unserer Förderung hin zu immer stärker selbst gesteuertem Lernen. Das SLZ wird von einer Bibliothekarin mit Elternunterstützung geleitet und bietet als Raum mit seinem Medienbestand während der Unterrichtszeiten von montags bis donnerstags 8.00 Uhr bis 15.50 Uhr einen Raum für individuelles Arbeiten, Recherchieren und Üben. Hier werden z. B. auch Angebote wie die Teilnahme am Girls‘Day und Boys‘Day organisiert. Außerdem beherbergt es das Berufsorientierungsbüro und dient als Besprechungsraum für die vielen individuellen BO-Beratungsgespräche.

4. Tabellarische Übersicht KAOA-Standardelemente und weitere Maßnahmen zur Berufsorientierung

Jahgangs- stufe	Zeitpunkt	Maßnahme	Kategorie	Organisiert durch
8-Q2		Koordinatorinnen und Koordinatoren der Berufsorientierung	Standardelement (SBO 3.2)	
8-Q2		BO-Curriculum	Standardelement (SBO 3.1)	StuBo
8-Q2		Berufsorientierungsbüro im SLZ	Standardelement (SBO 3.3)	StuBo
8-Q2	im Rahmen der Pflugschaftsabende	Information der Eltern über geplante Maßnahmen und Angebote	Standardelement (SBO 2.3)	StuBo
8-Q2	ab Klasse 8 im Politikunterricht	Berufswahlpass NRW als Portfolioinstrument	Standardelement (SBO 4)	StuBo
8-Q2	jährlich	Flyer mit den BO-Terminen des Schuljahres	zusätzliches Element	StuBo
8-Q2	Unterricht BO-Workshops Berufsorientierungscamp parallel zum Unterricht	Einzelberatungen der Schülerinnen und Schüler	Standardelement (SBO 2.2.1)	StuBo Politiklehrer
8	BO-Woche	Potentialanalyse	Standardelement (SBO 5)	StuBo Klassenleitung
ab 8	individuell	persönlicher Berufsberatungsleitfaden	zusätzliches Element	StuBo
9	BO-Woche	3 BFE-Tage	Standardelement (SBO 6.1)	Politiklehrer
9	im Politikunterricht	Besuch der Ausbildungsbotschafter	zusätzliches Element	StuBo IHK
9	im Politikunterricht	BIZ-Besuch	zusätzliches Element	Politiklehrer Agentur für Arbeit
ab 9	bei Bedarf	Praxiskurse und Langzeitpraktikum	Standardelement (SBO 6.3, 6.4)	StuBo Mittelstufenkoordination
10	vor den Herbstferien	2-wöchiges Betriebspraktikum	Standardelement (SBO 6.2)	StuBo
9-Q1	Freitag in der BO-Woche	Berufsinfotag mit mehr als 50 externen Referenten im Haus	zusätzliches Element	StuBo BO-Helfer-Team

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

EF	in den ersten drei Schulwochen des Kalenderjahres	3-wöchiges Betriebspraktikum mit Schwerpunkt auf akademische Berufsbilder bzw. duale Ausbildungsberufe	Standardelement (SBO 6.2)	StuBo
EF	BO-Woche	freiwilliges Berufsorientierungscamp	zusätzliches Element	Thimm Institut für Bildungs- und Karriereberatung
EF Q1	BO-Woche	Workshops: - Standortbestimmung - Entscheidungskompetenz I - Entscheidungskompetenz II	Standardelement (SBO 6.5.6)	StuBo Lehrer
EF-Q2	am pädagogischen Tag	Praxiselemente der Studienorientierung : - verpflichtender Tag an der Uni Bonn - Messebesuche (auch fachbezogen) - weitere studienspezifische Angebote (siehe BO-Newsletter)	Standardelement (SBO 6.5)	StuBo Uni Bonn Fachlehrer etc.
EF-Q2	monatlich	Newsletter mit BO-Angeboten und - Terminen für die Oberstufe	zusätzliches Element	StuBo
Q1 (evtl. 9)	am Ende der Q1	Anschlussvereinbarung und EckO-Eintragung	Standardelement (SBO 7.3)	StuBo Lehrer
Q1	im Januar	freiwillige Assessmentcenter-Trainings	zusätzliches Element	externe Partner
Q1 Q2	während der Unterrichtszeit	verschiedene Vorträge zu den Möglichkeiten nach dem Abitur	zusätzliches Element	Agentur für Arbeit
9-Q2	individuell und bei Bedarf im Rahmen der Laufbahnberatung	Übergangsbegleitung	Standardelement (SBO 7.2)	Stufenleitungen

8

5. Tabellarische Übersicht fachspezifische Unterrichtsreihen und Inhalte zur Berufsorientierung

Jahrgang	Maßnahme	Im KAOA-Prozess verankert	Angestrebte Kompetenzen	Intern: Schule / Fach Extern: außerschulischer Ort
5	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen und Reflexion der Bedeutung von Arbeit: Leben und Wirtschaftlichen in unterschiedlich strukturierten Räumen • „Arbeit und Versorgung in Agrarräumen“: Zusammenhang zwischen einzelnen Produktionsfaktoren (z.B. „Arbeit“) und landwirtschaftlicher Nutzung. • Arbeit im Wandel: Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Erdkunde
5	Kooperation und Konkurrenz, Fairness, Respekt und Anerkennung für den Gegner sowie Einhaltung von Regeln	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Sport

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

5	Berufe, die mit dem Musiktheater zu tun haben, werden vorgestellt und erläutert. (Vertiefung in Stufe 9)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Musik
5	<ul style="list-style-type: none"> • E-Mail Inhalte verstehen und wiedergeben • Freundliches Auftreten; Höflichkeitsfloskeln • Über Preise sprechen • Eine Umfrage durchführen und die Ergebnisse präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Englisch
5	Gutes Miteinander regeln: Stärkung der Kurs- und Klassengemeinschaft durch gegenseitiges Kennenlernen und gemeinsame Regeln Stärkung der Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	ev. und kath. Religionslehre
5/6	<ul style="list-style-type: none"> • Informatiksysteme, Hard- und Software • Kommunikation im Alltag und in der Informatik • Umgang im Internet und in sozialen Netzwerken • Verschlüsselung • Algorithmen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ • Berufsfelder kennenlernen • Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ • Erwerb von Sachkompetenz • Erwerb von Methodenkompetenz • Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Informatik
5/6	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Zeichenmaterial zum Messen und Zeichnen (u.a. Schulung motorischer Fähigkeiten), • Umgang mit Größen (z.B.: Umgang mit Geld; Umgang mit dem Fahrplan; Maßstab), • Mathematische Inhalte auf Sachaufgaben anwenden (z.B.: Sicheres Umwandeln von Brüchen, Prozentangaben; Dezimalzahlen; um Mengen einschätzen zu können) • Auswertung statistischen Materials. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Mathematik
5/6	Reflexion und differenzierte Betrachtung der eigenen Persönlichkeit durch Auseinandersetzung mit den eigenen Gefühlen, Verhaltensweisen, Fähigkeiten, Vorlieben sowie der Freizeitgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Praktische Philosophie
6	Wofür geben wir Geld aus? Womit kann man Geld verdienen? Wie Märkte und Preise den Wirtschaftsprozess lenken. Der Verbraucher und seine Rolle im Wirtschaftsgefüge.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Politik
6	Beim Kirchenerkundungstag kirchliche Berufe und Tätigkeitsfelder kennenlernen: Was macht ein*e Pfarrer*in/ ein*e Kantor*in? Was machen ehrenamtliche Mitarbeiter*innen in der Gemeinde?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteilskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	ev. und kath. Religionslehre
6	Beim Kirchenerkundungstag kirchliche Berufe kennenlernen: Was macht ein(e) Pfarrer(in)/ ein(e) Kantor(in)?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz 	ev. und kath. Religionslehre
6	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten und leben auf dem Land, Berufsbilder in der Stadt und auf dem Land 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz 	Latein
6	<ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeitsentwicklung des Schülers: Teamfähigkeit, Kooperation, Konkurrenz; • Mobilität, zunehmende Bedeutung des Fahrrades, Gefahrenmomente beurteilen und bewältigen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Sport

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

6	<p>Strittige Themen in der Diskussion - Argumentieren und überzeugen</p> <ul style="list-style-type: none"> argumentative Texte verstehen Diskussionen gestalten Gesprächsregeln einhalten <p>Berichten oder Beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen beschaffen und diese adressatenbezogen weitergeben Schaubilder, Diagramme und Sachtexte auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelder kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Deutsch
6	Eigene Mediennutzung reflektieren; sich auf Webseiten orientieren; Medien zielführend nutzen (z.B. zur Planung einer Städtetour)	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz 	Englisch
6	Eigenständiges Erkunden und Experimentieren auf einer elementaren Ebene, um naturwissenschaftliche Zusammenhänge selbst zu entdecken und auf Alltagsphänomene zu übertragen, z.B. in der Optik (das Sehen und das Verhalten von Licht verstehen) oder Elektrizität (Umgang mit einfachen elektrischen Schaltungen in Schülerexperimenten mit Anwendungen aus dem Haushalt)	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz 	Physik
7	<ul style="list-style-type: none"> Karriere machen im alten Rom: Cursus honorum – Ämter und Amtsbewerbung Kontrastiver Sprachenvergleich (Wortschatz Latein – Französisch – Englisch) Gebrauch des Konjunktivs im Deutschen und Lateinischen 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz 	Latein
7	<ul style="list-style-type: none"> Die eigene Persönlichkeit beschreiben und reflektieren Schreiben formaler und semi-formaler Briefe und E-Mails 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Englisch
7	Beruf und Ehrenamt im sozialen Bereich (Begegnungen und Erkundungen), z. B.: ein/e Mitarbeiter/-in der Diakonie Bonn berichtet aus dem Berufsalltag etwa eines Schuldnerberaters, Besuch bei der Bahnmissionsmission Bonn	<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	ev. und kath. Religionslehre, außerschulische Lernorte
7	Metalle und Metallgewinnung	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Chemie
7	<p>Respekt und Benehmen – strittige Themen diskutieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit Wirkung kommunikativen Handelns <p>Sachtexte untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> Medien als Hilfsmittel: Informationsmedien Qualität und Darstellung von Informationen: Darstellungsform in unterschiedlichen Medien 	<ul style="list-style-type: none"> Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Deutsch

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

7	Bereiche des Musikerberufs kennenlernen. In der Erweiterungsstunde Musik: ... auch speziell in Bonn.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Potenziale erkennen ○ Arbeitspraxis exemplarisch erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Musik
7	Optionales (klasseninternes) Planspiel zur Unternehmensgründung (Von der Produktplanung bis zum Marketing) Besuch beim Jugendgericht (Berufsfeld "Richter/Staatsanwalt/Verteidiger")	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Politik
7	Das eigene Schwimmtraining individuell gestalten, sich Ausdauerziele setzen und diese beharrlich verfolgen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Sport
7/8	<ul style="list-style-type: none"> • Stadtgesellschaft ab dem Spätmittelalter: (Fern-) Handel, Zünfte, Gilden • Regiert Geld die Welt? Die Entwicklung des Bankenwesens im Fernhandel; Das europäische Handelsnetz der Medici und Fugger (Frühkapitalismus) • Die Industrialisierung in Deutschland – Hemmnisse und Besonderheiten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Geschichte
7/8	Grundwerte und Normen einer Gesellschaft sowie deren Umsetzung im Umgang mit der Natur	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Praktische Philosophie
7/8	Einsatz von Dynamischer Geometriesoftware (Umgang mit Medien)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Mathematik
8	<ul style="list-style-type: none"> • Landschaftszonen und ihre Erschließung in ökonomischer u. ökologischer Hinsicht, Räume entwickeln sich. • Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen • Herausforderung Klimawandel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Erdkunde
8	Künstlerische Gestaltung – Design und Werbung	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Kunst
8	Sicher Skifahren – Spaß im Schnee	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Sport

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

8	Musik und Medien, Aufnahmetechniken, Tätigkeitsfelder der Musikbranche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Musik
8	<ul style="list-style-type: none"> • Über die Bedeutung von Erfindungen reflektieren • Analyse von Statistiken, Diagrammen, Schaubildern, etc. • Einen Flyer oder eine Webseite für eine Spendenaktion erstellen • Vergleich von Stadt- und Landleben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Englisch
8	Sprachwandel und -varietäten – über Sprachgebrauch nachdenken <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale und situativer Gebrauch von Standardsprache und Fachsprache 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Deutsch
8	Curriculum: Evolution des Menschen: <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Arbeitsfeldern im Museum König und im LVR-Museum Curriculum: Erkundung des heimischen Ökosystems „Wald“ <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Arbeitsfelder von Förstern und Jägern 	Berufsfelder kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Biologie
8/9	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsetzung des eigenständigen Erkundens und Experimentierens im Bereich der Mechanik bzw. Elektrik zum vertieften Verstehen naturwissenschaftlicher Zusammenhänge mit beginnender mathematischer Beschreibung von physikalischen Größen und Gesetzen. • Anregung zur kritischen Auseinandersetzung mit dem Thema "Kernenergie" im Themenfeld "Radioaktivität und Kernenergie" 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Physik
8/9	<ul style="list-style-type: none"> • Philosophische Konzepte der Lebensführung in der Antike 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Latein
9	Wie spielt man denn eigentlich woanders? - Spiele aus anderen Ländern und Kulturen, spielen und verstehen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz 	Sport/ Auslandsaufenthalte/ Außer-schulische Lernorte
9	"Menschenbilder": das Konzept des bedingungslosen Grundeinkommens kennenlernen und beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potentiale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sach- und Urteilskompetenz 	Ev. Religion
9	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren – informieren – präsentieren: Berufsfelder • Bewerbungen schreiben, formatieren, gestalten • Bewerbungsgespräche führen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Deutsch
9	Verschiedene Typen des Bewerbungsgesprächs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Deutsch/ Englisch mit Unterstützung des Kooperationspartners EATON
9	Wissenschaftlicher Fortschritt und seine ethische Grenze	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Praktische Philosophie

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

			<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsvorhaben „Hacemos unas prácticas“: u.a. Behandlung der Themenfelder Berufe, Berufswünsche, charakterliche Voraussetzungen, Lese und Verstehen von Stellenanzeigen für Praktika sowie Verfassen spanischer Bewerbungsschreiben und Lebensläufe 	<ul style="list-style-type: none"> o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Übergänge gestalten o Praxis in der Arbeitswelt umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb der Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Spanisch
9	"The Road ahead": Stellungnahme zu den Zukunftsentwürfen; Reflexion von Prioritäten der persönlichen Lebensgestaltung; Kennenlernen von Firmenprofilen; Bewerbungsschreiben in englischer Sprache, Auseinandersetzung mit dem Thema Schüleraustausch; Beantwortung von - Stellenanzeigen aus dem englischsprachigen; Kommunikation in einem Bewerbungsgespräch; kritische Auseinandersetzung mit beispielhaften professionellen Lebensläufen junger Europäer	<ul style="list-style-type: none"> o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Entscheidungen konkretisieren o Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Englisch
9	Wie fit bin ich? -Wie werde ich besser? Seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings sowie eine weitere Entspannungstechnik kennen und anwenden: Gesundheit als dynamischer Gleichgewichtszustand zwischen alltäglichen Anforderungen (in Schule, individuellen Bedürfnissen, Risikofaktoren) und Ressourcen (saubere Umwelt, Fitness, Selbstwertgefühl), die richtige Entscheidung für ihre Gesundheit treffen, psychische und psychosoziale Gesundheitsressourcen entwickeln und Gesundheitsrisiken vorbeugen oder ihre individuelle Leistungsfähigkeit zur Bewältigung von Beanspruchungen im Berufsalltag einschätzen, weiterentwickeln und erhalten können.	<ul style="list-style-type: none"> o Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Sport
9	Berufe, die mit dem Musiktheater zu tun haben, werden vertieft	<ul style="list-style-type: none"> o Berufsfelder kennen lernen o Praxis in der Arbeitswelt erproben o Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Musik
9	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch im BIZ • Soziale Marktwirtschaft: Was ist denn in unserer Marktwirtschaft sozial? • Arbeit und Beruf in einer sich veränderten Welt • Arbeit mit dem Berufswahlpass NRW • 3 Berufsfelderkundungstage vorbereiten, durchführen und auswerten • Berufliche Perspektiven durch die Ausbildungsbotschafter der IHK kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Praxis in der Arbeitswelt erproben o Entscheidungen konkretisieren o Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Politik/ außerschulischer Lernort
9	Architektur der Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Kunst
9	Unterrichtsvorhaben „les métiers de rêve“, u.a. Behandlung der Themenfelder Berufe und Berufswünsche, Verfassen französischer Bewerbungsschreiben und Lebensläufe	<ul style="list-style-type: none"> o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Praxis in der Arbeitswelt erproben o Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Französisch

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Wachsen und Schrumpfen von Städten im Globalisierungsprozess. • Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie • Europa im Wandel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Erdkunde
9/10	Grundlagen der Algorithmik	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	WP2 MPI
9/10	Verschlüsselungsmethoden	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	WP2 MPI
9/10	Wie funktioniert ein Computer? Schaltnetze und Schaltwerke	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	WP2 MPI
9/10	Erste Beschreibung von exponentiell verlaufenden Prozessen in verschiedenen außermathematischen Kontexten.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Mathematik
9/10	<ul style="list-style-type: none"> • Köln/Bonn als wirtschaftliche Metropolregion • Einführung in die Ökonomie • Die Staaten der EU - Länderportraits 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	WP2 Ge/Po
EF	<ul style="list-style-type: none"> • Menschen brauchen Arbeit - aber welche Formen sind für Menschen geeignet? • Verschiedene Zugänge zur Wahrnehmung der Wirklichkeit, z. B. christliches Weltbild in Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen Erkenntnissen • Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation, z. B.: Bioethik, Medizinethik • Visionen der (eigenen) Zukunft als Hoffungsangebote 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	ev. und kath. Religionslehre,
EF/Q1/Q2	<ul style="list-style-type: none"> • vertieftes, mathematisch anspruchsvolleres Verständnis von natürlichen Phänomenen und Prozessen durch theoriegeleitete experimentelle Untersuchungen, in denen ein wesentliches Prinzip die Quantifizierung von Größen und die Formulierung von Erkenntnissen, die sich aus den Messungen durch logisches Argumentieren ergeben. • Physikalisches Wissen als eine Möglichkeit, die materielle Welt zu verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Physik
EF/Q1/Q2	Der Mensch als Natur und Kulturwesen, Grenzen der menschlichen Erkenntnis, Wissenschaftstheorie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Philosophie

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	
EF	<ul style="list-style-type: none"> • Christentum und Islam – Handelskontakte im Mittelalter • Französische Revolution: Abschaffung des Feudalismus, ges. Vorbedingungen des Frühkapitalismus 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Geschichte
EF	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Inhaltsfelder der Informatik, • Objektorientierte Analyse, Modellierung und Implementierung, Algorithmische Grundstrukturen, • Leben in der digitalen Welt – immer mehr Möglichkeiten und immer mehr Gefahren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Informatik
EF	<p>Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie Regenerative Energien.</p> <p>Optional wird eine Exkursion durchgeführt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Erdkunde; außer-schulischer Lernort
EF	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich verschiedener Wachstums- und Zerfallsprozesse. (Umgang mit Kapital; Zerfallsprozesse in Naturwissenschaft und Wirtschaft); • Anwendung der innermathematischen Kompetenzen auf Sachaufgaben • Wahrscheinlichkeiten/Erwartungswerte; Größen und ihre durchschnittlichen sowie momentanen Veränderung; Orientierung im Raum; Kurvenuntersuchungen (z.B. Analyse von Kosten-, Umsatz- und Gewinnfunktionen) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Mathematik
EF	<ul style="list-style-type: none"> • Nanochemie • Aromastoffe • Vom Erdöl zum Anwendungsprodukt • Stoffkreisläufe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Chemie
EF	<p>Medien und ihr Einfluss auf die Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • aus Aufgabenstellungen angemessene Leseziele ableiten und diese für die Textrezeption nutzen • Sachtexte in ihrer Abhängigkeit von Situation, Adressat und Textfunktion unterscheiden • komplexe kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte mithilfe textimmanenter Aspekte und textübergreifender Informationen analysieren • Sachverhalte sprachlich angemessen darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Deutsch
EF	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen: Wie funktioniert Marktwirtschaft? • Optionales Planspiel zur Unternehmensgründung (Wettbewerb "Jugend gründet", Schülerfirma, o.ä.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz 	Sowi

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

			o Erwerb von Handlungs-kompetenz	
EF	<p>Die Bedeutung des Zusammenhangs von Gesellschaft und Erziehung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die doppelte Funktion von Pädagogik im Unterricht: Erziehen und erzogen werden Identität und Geschlecht: Untersuchung von Stereotypen, Normen, Werten und Rollen des gesellschaftlichen Zusammenlebens Bearbeitung der Fragen «Wie bin ich geworden, wer ich bin? Wer möchte ich sein?» - die Bedeutung von Berufsbildung und Positionierung in der Arbeitswelt für Identität, Identitätsarbeit und Berufsbildung, Aufgaben in der Entwicklung junger Erwachsener Erzieher als Beruf: Kita- Erkundung und Expertenbefragung; Zusammenarbeit mit der Kita St. Jakobus in Meckenheim (Methode der Arbeitsdokumentation) Kindererziehung perspektivisch: Wie können Berufsplanung und Kinderwunsch vereint werden? Kindliche Entwicklung und Sozialisation: Entwicklung und Bedürfnisse des Kleinkindes, emotionale und kognitive Entwicklung, Herausforderungen im Alltag, Expertenbefragung Jugendamt: Kindeswohlgefährdung als gesellschaftliche Herausforderungen Sozialarbeiter; Sozialpädagoge in der Jugendhilfe als Beruf (Zusammenarbeit mit dem Institut für Erziehungshilfe Rösraht) 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen Praxis in der Arbeitswelt erproben Entscheidungen konkretisieren Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungs-kompetenz 	Erziehungswissenschaften
EF	La vida postescolar (trabajar o estudiar, compromiso social de los jóvenes); Lebenslauf und Bewerbungsschreiben, Bewerbungsgespräche	o Übergänge gestalten	o Erwerb von Methodenkompetenz	Spanisch
EF	Anpassung an sich ständig wechselnde Anforderungen, neue Ziele, neue Partner, neue Konkurrenten, Selbständigkeit, Beharrlichkeit, Disziplin	o Potenziale erkennen	o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungs-kompetenz	Sport
EF	Künstlerische Berufsfelder - Kunststudium&Co	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen Entscheidungen konkretisieren Übergänge gestalten 	o Erwerb von Sachkompetenz	Kunst
EF	<ul style="list-style-type: none"> otium und negotium: „Work-life-Balance“ bei Plinius Erwerb des Latinums am Ende der EF als Zugangsvoraussetzung für bestimmte Studiengänge 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungs-kompetenz 	Latein
EF	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „global village“ Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland 	o	o Erwerb von Handlungs-kompetenz	Englisch
EF	Unterrichtsvorhaben „étudier et travailler“, u.a. Behandlung der Themenfelder internationale Studien- und Beschäftigungsmöglichkeiten, Erfahrungen aus dem Arbeitsleben, Unterstützungsangebote der EU	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen Entscheidungen konkretisieren Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Handlungs-kompetenz 	Französisch

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

Q1	Unterrichtsvorhaben „vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire: Paris et le Midi“, „l’amitié franco-allemande“ und „avancer en Europe“, u.a. Thematisierung der Bedeutung von Tourismus, Thematisierung von Programmen im Rahmen der deutsch-französischen Freundschaft (Austausch, Studium, Beruf) und Thematisierung internationaler Studiengänge sowie der Ausbildung in ausländischen Betrieben	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Französisch
Q1	Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Geschichte
Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz. • Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen sowie Möglichkeiten der Förderung. • Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Erdkunde
Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Modellierung und Implementierung von Datenstrukturen, • Sicherheit und Datenschutz in Netzstrukturen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Informatik
Q1	Exkursion zur EZB/Bundesbank	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Sowi
Q1	Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Zusammenhängen: Fotografie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Kunst
Q1	„Das Tier, das spricht“ <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig und adressatengerecht komplexe Beiträge mediengestützt präsentieren • verschiedene verbale, paraverbale und nonverbale Kommunikationsstrategien unterschieden und zielorientiert einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	Deutsch
Q1	Wissenschaftspropädeutik und Handlungspropädeutik in Pädagogik: <ul style="list-style-type: none"> • pädagogische Fachdisziplinen und Parallelwissenschaften • pädagogische Berufsfelder, Arbeitsalltag und mögliche Herausforderungen an 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Erziehungswissenschaften

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

	<p>exemplarischen Beispielen wie Sozialpädagoge, Lehrer, Erzieher, Medienpädagoge, Sonderpädagoge (Zusammenarbeit mit einer Kollegin der Hauptschule Hardtberg und Sonderpädagogen)</p> <p>Wissenschaftspropädeutik und Handlungspropädeutik in Psychologie: Universitäre Richtungen und Disziplinen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie als Beruf, besonderes Beispiel Tiefenpsychologie und Psychoanalyse, Zusammenarbeit mit Dr. Conzen der evangelischen Beratungsstelle der Caritas für Eltern und Jugendliche mit Erziehungsschwierigkeiten • Leistungskurs: Systemische Psychologie, systemische Beratung, systemische Erziehung • Besuch in der Psychiatrie, Expertenbefragung • Gesundheitsprävention: Volksdiagnose Depression, Umgang mit Depression im privaten und schulischen Umfeld, Depression und Burnout als Gesundheitsrisiken <p>Wissenschaftspropädeutik und Handlungspropädeutik in Soziologie: Bedeutung von Rollen, Werten und Normen für die Identität, Berufswunsch, -wahl und Ausbildung als Teil der Identitätsarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Methoden der Sozialwissenschaft, Einführung in die Methoden empirischer Forschung (Qualitative und Quantitative Forschung in Universität und Beruf) • Leistungskurs: Vertiefend Identitätstheorien <p>Berufsvorbereitende, interdisziplinär im Pädagogikunterricht behandelte Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitätsarbeit • gestörte Entwicklung und Sozialisation: Gewalt und Radikalisierung als pädagogische Herausforderung • Leistungskurs: Vertiefend Alterspädagogik als neues Berufsfeld: Leben und Versorgung im Rentenalter (optional) • Medienpädagogik: Umgang mit Medien in privaten, schulischen und beruflichen Kontexten • Sozialisation und Medien, • Leistungskurs: vertiefend, medienpädagogische Berufsfelder 		<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Handlungskompetenz 	
Q1	<p>Auseinandersetzung mit persönlicher Verantwortung für globale Belange - 'Globalization & Global Challenges'</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Entscheidungen konkretisieren o Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz 	Englisch
Q1	<p>Curriculum: Genetik - Chancen und Risiken der Gentechnologie, Pränataldiagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Arbeitsfelder im Bereich der Gentechnik • Bioethische Bewertung vornehmen 	<ul style="list-style-type: none"> o Berufsfelder kennen lernen o Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Biologie

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

			o Erwerb von Handlungskompetenz	
Q1	Curriculum: Ökologie – Einfluss des Menschen auf Ökosysteme <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion und Bewertung des eigenen Konsumverhaltens • Konflikte zwischen der Nutzung natürlicher Ressourcen und dem Naturschutz erkennen und diskutieren 	o Berufsfelder kennen lernen o Entscheidungen konkretisieren	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz	Biologie
Q1	Konzentrationsbestimmungen Elektrochemie	o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Praxis in der Arbeitswelt erproben o Entscheidungen konkretisieren	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz	Chemie
Q1/ Q2	<ul style="list-style-type: none"> • Die differenzierte Analyse von funktionalen Zusammenhängen, die in der Modellierung außermathematischer Fragestellungen (z.B. wirtschaftliche Entwicklungen, Untersuchung von Profilkurven bei einem Gebäude) entstehen (Themenbereich Analysis) • Idee der Optimierung (Extremalprobleme, z.B. Bestimmung des minimalen Materialverbrauchs bei Verpackungen) • Das Testen von Hypothesen (Statistik und Empirie in verschiedenen Studiengängen) 	o Berufsfelder kennen lernen	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz	Mathematik
Q1/ Q2	Arbeitgeber Kirche Berufe in der Kirche	o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz	ev. und kath. Religionslehre
Q1	Jóvenes en España, die ökonomische Krise in Spanien; Erkenntnisse gewinnen im Hinblick auf internationale Arbeitsmärkte: hier Spanien	o Potenziale erkennen	o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz	Spanisch
Q1	Gesundheit, Gesundheitsförderung und gesundheitsbezogene Fitness sind zentrale gesellschaftliche Anliegen, die aufgrund der sich rasant ändernden Lebenswelt von hoher Relevanz sind. Förderung von Kreativität und Kooperation in vorgegebenem Rahmen, Zusammenarbeit von Jungen und Mädchen	o Praxis in der Arbeitswelt erproben	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz	Sport
Q1/ Q2	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachlernkompetenz - mündlicher Sprachgebrauch der lingua franca innerhalb professioneller (Arbeits-) umgebungen: <ul style="list-style-type: none"> o Präsentationsfähigkeit o Diskursfähigkeit • Aussprache und Intonation • Sozial- und Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> o Arbeiten in Selbständigkeit und im Team o Übernahme von Verantwortung • Dokumentationsfähigkeit • Fähigkeit zur kompetenzorientierten Selbst- und Fremdeinschätzung • Fähigkeit zum selbstgesteuerten Sprachenlernen 	o Potenziale erkennen o Berufsfelder kennen lernen o Entscheidungen konkretisieren o Übergänge gestalten	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Methodenkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz o Erwerb von Handlungskompetenz	Englisch
Q2	<ul style="list-style-type: none"> • Berufsbiografie und Identität, Medienpädagogik und Medienkompetenz (Vertiefung von Q1) • unterschiedliche (Berufs-)Biografien in Ost und West (optional) 	o Potenziale erkennen o Praxis in der Arbeitswelt erproben	o Erwerb von Sachkompetenz o Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz	Erziehungswissenschaften

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

	<ul style="list-style-type: none"> Erziehung und Identität in beiden deutschen Staaten, deutsches Schul- und Bildungssystem PISA und die Folgen, bes. Chancengleichheit und Leistungsgerechtigkeit Chancengleichheit am Beispiel Studium und Beruf Leistungskurs: Interkulturelle Pädagogik, Herausforderungen, Betätigungsfelder und Ansätze Montessori-Pädagogik und ihre Möglichkeiten, pädagogische Betätigungsfelder (Zusammenarbeit mit einer Montessori Schule oder einer Montessori- Kindertagesstätte) 	<ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen konkretisieren Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Handlungskompetenz 	
Q2	<ul style="list-style-type: none"> Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Gesellschaftskonzepten - 'Towards a Better World? Utopia & Dystopia' Auseinandersetzung mit persönlichen Voraussetzungen und Möglichkeiten in einer internationalisierten Welt - 'English as a lingua franca: Perspectives of Young Adults in a Globalized World' 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen Entscheidungen konkretisieren Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Englisch
Q2	<p>„(K)ein Babel – Sprachvarietäten, Sprachvielfalt, Sprachwandel“</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in eigenen Gesprächsbeiträgen explizit und differenziert auf andere beziehen Beiträge in Kommunikationssituationen differenziert, sachbezogen und adressatengerecht in verschiedenen Rollen gestalten und unter Berücksichtigung fachlicher Differenziertheit sowie Zuhöreraktivierung mediengestützt präsentieren verbale, paraverbale und nonverbale Kommunikationsstrategien identifizieren und zielorientiert einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen Berufsfelder kennen lernen Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Deutsch
Q2	Stärkung salutogener Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Sport
Q2	Im Rahmen des Unterrichtsvorhabens „Facetas sociales y culturales de un país latinoamericano“, eine mögliche Auseinandersetzung mit der Lebenswelt der nativen Bevölkerung Lateinamerikas mit dem Ziel über eigene konkrete Einflussnahme z.B. während eines sozialen Jahres nachzudenken.	<ul style="list-style-type: none"> Praxis in der Arbeitswelt erproben Entscheidungen konkretisieren Übergänge gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Spanisch
Q2	Modellierung und Nutzung relationaler Datenbanken	<ul style="list-style-type: none"> Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz 	Informatik
Q2	<ul style="list-style-type: none"> Planwirtschaft in Nationalsozialismus und Sozialismus Westbindung, Marshallplan und Währungsreform: wirtsch. Integration der BRD in das westliche System 	<ul style="list-style-type: none"> Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Erwerb von Sachkompetenz Erwerb von Methodenkompetenz Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz Erwerb von Handlungskompetenz 	Geschichte

Curriculum für die Studien- und Berufsorientierung

Carl-von-Ossietzky Gymnasium (Stand Mai 2022)

Q2	<p>Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p> <p>Optional wird eine Exkursion durchgeführt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Berufsfelder kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	<p>Erdkunde; außer-schulischer Lernort</p>
Q2	<ul style="list-style-type: none"> • Organische Reaktionen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Praxis in der Arbeitswelt erproben ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	<p>Chemie</p>
Q2	<p>Curriculum: Neuronale Informationsverarbeitung und Aspekte der Hirnforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirkung von Substanzen (auch Drogen) auf das Gehirn und die Leistungsfähigkeit • Modell des Gedächtnisses, Lerntypen • Bedeutung der neuronalen Plastizität auf das lebenslange Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen ○ Berufsfelder kennen lernen ○ Entscheidungen konkretisieren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz ○ Erwerb von Methodenkompetenz ○ Erwerb von Urteils- und Entscheidungskompetenz ○ Erwerb von Handlungskompetenz 	<p>Biologie</p>
Q2	<p>Künstlerische Verfahren, Strategien der Bildentstehung (Kombinatorik, Transformation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Potenziale erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erwerb von Sachkompetenz 	<p>Kunst</p>