

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

		Inhaltsfelder 1; 2; 3	Schwerpunktthemen
<b>Jahrgangsstufe 5</b>		Erdkunde – dein neues Fach Sich orientieren	Planet Erde Lebensräume
	<b>UV1:</b>	Leben auf dem Land, Leben in der Stadt	Bonn Magnet Stadt Eine Stadt hat viele Gesichter
	<b>UV2:</b>	Auf den Standort kommt es an	Wirtschaft mit verteilten Rollen Ein Ballungsraum entsteht Das Ruhrgebiet Strukturwandel
	<b>UV 3</b>	Landwirte versorgen uns	Landwirtschaft heute, Milch-, Fleisch, Salatproduktion Konventionelle Landwirtschaft – ökologischer Landbau
	<b>UV4:</b>	Wohin in Ferien und Freizeit?	Lust auf Meer Lust auf Gebirge Künstliche Freizeitwelten
	<b>UV5:</b>	Fragengeleitete Raumanalyse	Haltern am See: ein Raum unter der Lupe
<b>Materialhinweise</b>			
Buch: Terra Erdkunde 1, Diercke Weltatlas			

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

<b>Jahrgangsstufe 8</b>	Inhaltsfelder 4; 5; 6		Schwerpunktthemen
	<b>UV1:</b>	Von den Beleuchtungs-zonen zu den Landschaftszonen	<p>In der kalten Zone</p> <p>In der gemäßigten Zone</p> <p>In den Wüsten</p> <p>In den Savannen</p> <p>Im tropischen Regenwald</p> <p>Landschaftszonen im Überblick</p>
	<b>UV2:</b>	Naturkräfte gefährden Lebensräume	<p>Die Erde bebt</p> <p>Platten in Bewegung</p> <p>Leben mit Naturrisiken</p> <p>Sturm ist nicht gleich Sturm</p>
	<b>UV3:</b>	Räume entwickeln sich	<p>Kupfer aus der Wüste</p> <p>Früher Äpfel - heute Apple</p> <p>Raumnot macht erfinderisch</p>
	<b>UV4:</b>	Fragengeleitete Raumanalyse	<p>Island: ein Raum unter der Lupe</p>
<b>Materialhinweise</b>			
Buch: Terra Erdkunde 2, Diercke Weltatlas			

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

3

<b>Jahrgangsstufe 9</b>	Inhaltsfelder 6; 7; 8		Schwerpunktthemen
	<b>UV1:</b>	Eine Welt – ungleiche Welt?	<p>Ist Entwicklung messbar?</p> <p>Hunger, trotz Nahrung im Überfluss?</p> <p>Kakao, Genuss mit bitterem Beigeschmack</p> <p>Mit Tourismus aus der Armut?</p>
	<b>UV2:</b>	<p>Immer mehr Menschen</p> <p>Migration – auf der Suche nach Zukunft</p> <p>Wachsen und Schrumpfen von Städten</p>	<p>Das Modell des demographischen Übergangs</p> <p>China Bevölkerungsentwicklung</p> <p>Indien – bald Nummer 1!</p> <p>Verteilung der Weltbevölkerung</p>
	<b>UV3:</b>	<p>Globalisierung</p> <p>Globalisierte Landwirtschaft – nachhaltig?</p>	<p>Global Player</p> <p>Eine Hose für die Welt</p> <p>Welthandelsströme</p> <p>Global Cities</p>
	<b>UV4:</b>	Fragengeleitete Raumanalyse	Australien – ein Raum unter der Lupe
<b>Materialhinweise</b>			
Buch: Terra Erdkunde 3, Diercke Weltatlas			

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

4

<b>Jahrgangsstufe EF</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
	<b>UV1:</b>	Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen	... erläutern die Möglichkeiten der landwirtschaftlichen Nutzung in unterschiedlichen Landschaftszonen und stellen Möglichkeiten zur Überwindung naturgeografischer Ungunsthinrichtungen dar.
	<b>UV2:</b>	Lebensgrundlage Wasser – zwischen Mangel und Überfluss	... erläutern Ursachen und Folgen von Mangelerscheinungen und Desertifikationsvorgängen. ... analysieren Hochwasserereignisse und stellen Raumnutzungskonflikte im Rahmen der Maßnahmen zur Hochwasservorsorge dar.
	<b>UV3:</b>	Leben mit den endogenen Kräften der Erde	... erklären die Entstehung von Erdbeben, Tsunamis und Vulkanismus und leiten Konsequenzen für Besiedlung und Vorsorge für Räume, die Naturrisiken ausgesetzt sind, ab.
	<b>UV4:</b>	Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie	... erläutern die Entwicklung des regionalen und globalen Energieverbrauchs differenziert nach einzelnen Energieträgern und erklären ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung fossiler Energieträger.
	<b>UV5:</b>	Regenerative Energien	... beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung mit deren Versorgungspotenzial und analysieren Raumnutzungsansprüche und Raumnutzungskonflikte.
	<b>UV6:</b>	Klima im Wandel	... erörtern die anthropogenen und natürlichen Ursachen des Klimawandels.
<b>Materialhinweise</b>			
Buch: Diercke Praxis EF, Diercke Weltatlas			

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

5

Jahrgangsstufe Q1 GK (und LK)	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
	UV1:	Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung	... vergleichen und beurteilen landwirtschaftliche Nutzungssysteme der Tropen hinsichtlich ihrer Betriebsstruktur, Marktausrichtung und Nachhaltigkeit.
	UV2:	Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?	... erklären und bewerten Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen, technischen und politischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten. ... erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens.
	UV3:	Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen sowie Möglichkeiten der Förderung	... erklären den Wandel von Standortfaktoren als Folge technischen Fortschritts, veränderter Nachfrage und politischer Vorgaben. ... beurteilen den Bedeutungswandel von harten und weichen Standortfaktoren für die wirtschaftliche Entwicklung eines Raumes. <i>(... beurteilen die Bedeutung von Wachstumsregionen für die Entwicklung eines Landes aus wirtschaftlicher, technologischer und gesellschaftlicher Perspektive. )</i> ... erläutern die Veränderung von lokalen und globalen Standortgefügen aufgrund der Einrichtung von Sonderwirtschafts- und Freihandelszonen.
	UV4:	Globale Disparitäten – Ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung	... unterscheiden Entwicklungsstände anhand ökonomischer und sozialer Indikatoren. <i>(... erläutern sozioökonomische Disparitäten vor dem Hintergrund ungleicher Verteilung von Ressourcen sowie politischer Verhältnisse. )</i> ... beurteilen konkrete Maßnahmen zum Abbau regionaler Disparitäten hinsichtlich der Effizienz und Realisierbarkeit.

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
6	<b>UV5:</b>	Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme	<p>... erläutern das Modell des demografischen Übergangs.</p> <p>... erörtern sozioökonomische und räumliche Auswirkungen internationaler Migration auf Herkunfts- und Zielgebiete. (... erörtern die Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherheit und Migration.)</p>
	<b>UV6:</b>	Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen	<p>... erörtern konkrete Maßnahmen zur Entwicklung von Wirtschaftsräumen.</p> <p>... beurteilen sich ergebende Entwicklungschancen und Entwicklungsrisiken.</p>
	<b>UV7:</b>	Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für periphere und unterentwickelte Räume	<p>... erörtern positive und negative Effekte einer touristisch geprägten Raumentwicklung.</p> <p>... bewerten ihr eigenes und fremdes Urlaubsverhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen.</p>
<b>Materialhinweise</b>			
Buch: Diercke Praxis Qualifikationsphase, Diercke Weltatlas			

# Kurzcurriculum für das Fach Erdkunde

Stand: Januar 2018

7

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe Q2 GK (und LK)	UV1:	Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt	...gliedern städtische Räume ( <i>nach genetischen,</i> ) funktionalen und sozialen Merkmalen ( <i>mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle.</i> ) ... erläutern und beurteilen den Einfluss von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwärtige Strukturen im Hinblick auf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen.
	UV2:	Metropolisierung und Marginalisierung	...erläutern die Herausbildung von Megastädten als Ergebnis von Wanderungsbewegungen insbesondere in Entwicklungs- und Schwellenländern. ... erörtern die Problematik der zunehmenden ökologischen und sozialen Verwundbarkeit städtischer Agglomerationen im Zusammenhang mit fortschreitender Metropolisierung und Marginalisierung.
	UV3:	Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung	... bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung im Spannungsfeld von Mobilität und Lebensqualität. ... erörtern die Auswirkungen von Revitalisierungsmaßnahmen unter Aspekten nachhaltiger Stadtentwicklung.
	UV4:	Optional: Moderne Städte – ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors?	... erklären die Herausbildung von Global Cities zu höchstrangigen Dienstleistungszentren. (... <i>erörtern Folgen des überproportionalen Bedeutungszuwachses von Global Cities.</i> )
	UV5:	( <i>Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</i> )	... <i>erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten.</i> ... <i>bewerten die Bedeutung einer leistungsfähigen Infrastruktur für Unternehmen des tertiären Sektors.</i> )
<b>Materialhinweise</b>			
Buch: Diercke Praxis Qualifikationsphase, Diercke Weltatlas			