

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe 5	UV1:	¡Hola! Los amigos en Alicante	<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b> Die SuS sind in der Lage, im Bereich Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben auf dem Niveau A1 des europäischen Referenzrahmens zu kommunizieren. Sie kennen Beispiele spanischer Lebensgewohnheiten und sind mit einfachen interkulturellen Situationen vertraut. Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	UV2:	En la calle	
	UV3:	En casa. Elena y sus cosas. El problema de Amalia.	
	UV4:	La familia y los amigos	
	UV5:	En la fiesta - ¡Qué rico!	
	UV6:	Mi mascota y yo	
	<b>Materialhinweise</b>		
Cornelsen, <i>Apúntate 1</i> , Lektionen 1-6			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
<b>Jahrgangsstufe 6</b>	UV1:	¿Qué hora es?	<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b> Die SuS sind in der Lage, im Bereich Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben auf dem Niveau A1 des europäischen Referenzrahmens zu kommunizieren. Sie kennen Beispiele spanischer Lebensgewohnheiten und sind mit einfachen interkulturellen Situationen vertraut. Die überprüfbaren Kompetenzen ergeben sich aus dem Unterricht.
	UV2:	El horario de los chicos	
	UV3:	¿Qué llevas hoy?	
	UV4:	El día de la comida sana	
	UV5:	Vacaciones de verano	
<b>Materialhinweise</b>			
Cornelsen, <i>Apúntate 1</i> , Lektionen 7-11			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe 7	UV1:	El campamento de verano	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b>  <u>Monologisches Sprechen:</u>                      -über Freizeitaktivitäten und Sportarten sprechen, Auskunft über das Wetter geben  <u>Dialogisches Sprechen:</u>                      Jemanden nach dem Weg fragen/den Weg erklären, Absprachen treffen  <u>Schreiben:</u> eine E-Mail schreiben  <u>Hör-/Sehverstehen:</u> einfachen Texten nach Vorgaben bestimmte Informationen entnehmen  <u>Lesen:</u> Aufgabenstellungen, Anleitungen sowie schriftliche Sicherung von Unterrichtsergebnissen verstehen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>                      typische Besonderheiten des spanischen Alltagslebens kennenlernen  <b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>                      Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten, Alltagssituationen, Besonderheiten der Geographie und Kultur Zentralamerikas  <b>Text- und Medienkompetenz</b>                      Fehler selbst korrigieren, Schlüsselwörter in einem Text finden, ein Interview vorbereiten  <b>Sprachliche Mittel</b>  <u>Grammatik:</u>                      Hay + que, das Verb <i>encantar</i>, <i>pretérito perfecto</i>, Komparativ + Superlativ, <i>pretérito indefinido</i>  <u>Wortschatz:</u>                      Thematischer Wortschatz zu den einzelnen UV</p>
	UV2:	El primer día	
	UV3:	Una excursión	
	UV4:	Así es la vida	
	UV5:	¡Ven a centroamérica!	
	UV6:	En el museo	
	<b>Materialhinweise</b>		
Cornelsen, <i>Apúntate 2</i>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe 8	UV1:	En el museo	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b>  <u>Monologisches Sprechen:</u>  über Sehenswürdigkeiten und geografische Besonderheiten einer Stadt/Region sprechen  <u>Dialogisches Sprechen:</u>  über Medien, Berufswünsche, Schule und Noten sprechen, Meinung und Vorlieben äußern  <u>Schreiben:</u> eine E-Mail schreiben, über ein Ereignis in der Vergangenheit berichten,  <u>Hör-/Sehverstehen:</u> einfachen Texten nach Vorgaben bestimmte Informationen entnehmen  <u>Lesen:</u> Aufgabenstellungen, Anleitungen sowie schriftliche Sicherung von Unterrichtsergebnissen verstehen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>  einen Perspektivwechsel vornehmen, Besonderheiten des spanischen und lateinamerikanischen Alltags kennenlernen</p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>  Persönliche Lebensgestaltung: Ausflüge, Schule, soziale Projekte, Besonderheiten der Geografie und Kultur Zentral- und Südamerikas</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b>  Fehler selbst korrigieren, Schlüsselwörter in einem Text finden, ein Referat (mit Plakat oder Powerpoint) vorbereiten</p> <p><b>Sprachliche Mittel</b>  <u>Grammatik:</u> <i>Apúntate 2:</i> Imperativ Plural der reflexiven Verben, absoluter Superlativ, pretérito indefinido (auch: <i>ser, ir, venir, decir, poder, tener, estar, dar, traer, poner, saber, hacer</i>), Stellung der Objektpronomen, verkürztes <i>buen/mal, pretérito indefinido vs. perfecto, nunca/nada/nadie</i> vor konjugiertem Verb, <i>alguno/ninguno</i> als Pronomen und Begleiter, der Bedingungssatz im Präsens, das Adverb, <i>Apúntate 3:</i> <i>acabar de + Infinitiv</i>, Artikel/Pronomen <i>lo</i>, Relativpronomen <i>donde/el que/la que, pretérito imperfecto, lo que</i>  <u>Wortschatz:</u>  Thematischer Wortschatz zu den einzelnen UV</p>
	UV2:	¿Quieres ser como ellos?	
	UV3:	Un viaje por España	
	UV4:	Cosas de la vida	
	UV5:	América Latina	
	UV6:	De Regreso a Madrid	
	UV7:	¡Descubre Madrid!	
	<b>Materialhinweise</b>		
Cornelsen, <i>Apúntate 2+3</i>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe 9	UV1:	La vida en Casa	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b>  <u>Monologisches Sprechen:</u>            Ein/e Land/Region vorstellen, eine Lieblingssendung vorstellen, Erwartungen und Ängste ausdrücken, Bedürfnisse und Wünsche äußern, sich beschweren  <u>Dialogisches Sprechen:</u>            Über Konflikte (zu Hause) sprechen, Argumente und Gegenargumente anführen, im Gespräch nachfragen, sich vergewissern, Debatte über den Umgang mit dem Internet führen  <u>Schreiben:</u>            Eine Anekdote/persönliche Erfahrung in der Vergangenheit beschreiben            In dialogischen Begegnungssituationen (z.B. Urlaub) kultur- und situationsangemessen sprachmitteln  <u>Hör-/Sehverstehen:</u>            Wichtige Informationen einer authentischen Radiosendung verstehen, wichtige Informationen zu zentralen Sehenswürdigkeiten entnehmen  <u>Lesen:</u>            Längeren Lesetexten Global- und Detailinformationen entnehmen  <b>Interkulturelle Kompetenz</b>            Fremde Lebenswelten anderer Jugendlicher mit der eigenen vergleichen  <b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>            Mexiko, Kolumbien, Andalusien, span. Schulsystem kennenlernen  <b>Text- und Medienkompetenz</b>            Ein Referat vorbereiten und evaluieren; <i>skimming</i> und <i>scanning</i>, Internetrecherche, Wortschließungsstrategien  <b>Sprachliche Mittel:</b>  <u>Grammatik:</u>            Kontrastierung der Vergangenheitszeiten (indefinito/imperfecto); Plusquamperfekt, <i>subjuntivo de presente</i>  <u>Wortschatz:</u>            Thematischer Wortschatz zu den einzelnen UV</p>
	UV2:	México Lindo	
	UV3:	La Comunicación	
	UV4:	Eso ¿Qué significa ESO?	
	UV5:	Andalucía	
	UV6:	Donde crece el plátano	
<b>Materialhinweise</b>			
Cornelsen, <i>Apúntate 3</i>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

		Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
Jahrgangsstufe EF	UV1:	¡Hola!	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b>  <u>Monologisches Sprechen:</u>            Sich vorstellen, einen anderen vorstellen; Fragen stellen; Familienmitglieder vorstellen; Charaktereigenschaften beschreiben; den eigenen Wohnort beschreiben; angeben, welche Freizeitaktivitäten man liebt, Gefühle ausdrücken, Kleidung kaufen; Personen beschreiben; Datum und Uhrzeit angeben; über Schule, Stundenplan, Fächer, Noten Auskunft geben; eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben und vergleichen; Weg beschreiben; Erlebnisse berichten; Berufswünsche- eigene Fähigkeiten beschreiben</p> <p><u>Dialogisches Sprechen:</u>            Sich begrüßen, verabschieden; fragen und sagen, wie es jemandem geht; sich verabreden; Vorschläge machen und darauf reagieren; telefonieren; nach einem Weg fragen und antworten; Interview führen</p> <p><u>Schreiben:</u>            Bewerbung, Email, Leserbrief, Chatnachricht, Stellungnahme</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen:</u>            Schulung der Aussprache; Kurze Monologe (selektiv); Telefongespräche; Filmmaterial (DVD);</p> <p><u>Lesen:</u>            Unterschiedlichen Textsorten Global- und Detail-Informationen entnehmen</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>            Landestypische Besonderheiten (Spanien) kennenlernen (Anredeformen, Klingelschilder); spanische Wohnungsanzeigen verstehen; Geografie und Geschichte Spaniens; Geschichte und Sehenswürdigkeiten Perus</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b>            Wortschließungsstrategien, Arbeit mit dem (digitalen Wörterbuch, Internetrecherche, Präsentationen</p> <p><b>Sprachliche Mittel</b>            Erarbeitung der Basisgrammatik incl. Vergangenheitszeiten, Futur, Konditional, Konjunktiv            Thematischer Wortschatz zu den einzelnen UV</p>
	UV2:	Mi gente y mi barrio	
	UV3:	¡Me gusta!	
	UV4:	El día a día	
	UV5:	En Madrid	
	UV6:	¡Bienvenidos a Perú!	
	UV7:	¿A qué te quieres dedicar?	
	UV8:	Andalucía	
<b>Materialhinweise</b>			
Cornelsen, <a href="http://a_tope.com">a_tope.com</a> (Nueva edición)			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

<b>Jahrgangsstufe Q1.1 GK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV1:</b> <b>Thema:</b> Inmigración a España y sus consecuencias para la convivencia  <b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</b> Vivir y convivir en una España multicultural		<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b>  <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Basisinformationen zur Migration in Spanien, Jugendliche mit Migrationshintergrund in Spanien, und ihre Lebenswirklichkeit, Integration vs. Klischees und Vorurteile <b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Leseverstehen:</b> Global- und Detailverständnis von <i>testimonios</i> , Sachtexte und Graphiken, Statistiken, Internetartikel, Reportagen, Kommentare <b>Schreiben:</b> Fotos beschreiben und kommentieren, kreative Schreibaufträge, Äußerungen kategorisieren, Notizen anfertigen, E-Mails, argumentative Texte verfassen <b>Dialogisches Sprechen:</b> Fotos und Graphiken beschreiben, diskutieren, begründen, Meinungen austauschen und kategorisieren <b>Monologisches Sprechen:</b> Graphiken beschreiben, kommentieren und Texte zusammenfassen, Kurzvorträge halten <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> - Grammatik: <i>Subjuntivo</i> - Wortschatz: Paraphrasieren; Lexik für Bildbeschreibung, Leserbrief, Meinungsäußerung und Diskussion, Strukturierung von Informationen <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Internet, Printmedien), <i>entrevistas</i> , <i>testimonios</i> , Bildmaterial, Hörsehtexte, Karikaturen  <b>Klausurschwerpunkt:</b> <b>Aufgabenformat 1.1.</b> <b>Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)</b> <b>Teil B: Hörsehverstehen</b>
	<b>Materialhinweise</b>		
Schöningh: <i>Rutas Superior</i>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

<b>Jahrgangsstufe Q1.1 GK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV2:</b> <b>Thema:</b> <i>Encuentro con Andalucía: el desarrollo del turismo; avances económicos y ecológicos</i>  <b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</b> Las diversas caras del turismo en España	<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Kenntnisse über Andalusien im 21. Jahrhundert: Kultur & regionale Identität, Tourismus (Vor- und Nachteile, Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus) Arbeitslosigkeit, optional: Landwirtschaft und Ökologie <b>Leseverstehen:</b> Sachtexte, Internetdokumente (z.B. Blogs), Grafiken, Statistiken <b>Sprechen:</b> über konventionelle und alternative Entwürfe von Tourismus und Agrikultur sprechen <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> ein Bild beschreiben und in den thematischen Zusammenhang einordnen, optional: Kurzvorträge zu unterschiedlichen thematischen Teilaspekten halten <b>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</b> eine Debatte über die unterschiedlichen Seiten des Tourismus führen <b>Schreiben (optional):</b> Kommentar in Form eines Blogbeitrags/ E-Mail an die Verfasserin eines Beitrags schreiben <b>Sprachmittlung:</b> Aspekte aus einem deutschsprachigen Artikel (z.B. von Greenpeace) auswählen und in ein anderes Format (z.B. Brief an das andalusische Tourismusministerium) bringen <b>Text- und Medienkompetenz: schwerpunktmäßig zu erwerbende Teilkompetenzen:</b> a) mündlich, schriftlich, medial: Graphiken beschreiben, zentrale Informationen entnehmen, versprachlichen und auswerten b) Texte und Medien z.B.: Sach- und Gebrauchstexte (Internet, Printmedien); <i>testimonio</i> , Reportage, Lied (z.B. die Jarcha „Andaluces de Jaen“), Bildmaterial, Hör- und Sehtexte <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wortschatz zu den Themen Tourismus, Landwirtschaft und Ökologie Grammatik: Vertiefung des <i>subjuntivo</i> zur Bewertung und Meinungsäußerung, Konditional I, Futur  <b>Klausurschwerpunkt: Mündliche Prüfung</b>	
	Materialhinweise		
<b>Schöningh: Rutas Superior</b>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

<b>Jahrgangsstufe Q1.2 GK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV3:</b> <b>Thema:</b> Los jóvenes en España: una generación en movimiento  <b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020)</b> Vivir y convivir en una España multicultural	<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Kenntnisse über die Wirtschaftskrise in Spanien, Emigration als ein Ausweg aus der Krise, optional: Spanien in den 60er Jahren und heute <b>Hörverstehen:</b> Z.B. <i>testimonio</i> als Hörtext <b>Leseverstehen:</b> Längere <i>testimonios</i> , Artikel oder Blogbeiträge verstehen <b>Sprechen:</b> <b>An Gesprächen teilnehmen:</b> sich über die Emigration junger Menschen aus Spanien äußern, über die Auswanderung debattieren und dabei unterschiedliche Perspektiven einnehmen <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Informationen aus <i>testimonios</i> zusammenfassen <b>Schreiben:</b> Einen Kommentar zu einem Blogbeitrag schreiben, Forumseintrag, Tagebucheintrag <b>Sprachmittlung:</b> Infos aus einer Grafik/ einen Artikel aus dem Deutschen sprachmitteln <b>Text- und Medienkompetenz: schwerpunktmäßig zu erwerbende Teilkompetenzen:</b> a) mündlich, schriftlich, medial: Karikaturen/ Graphiken analysieren b) Texte und Medien z.B.: Sach- und Gebrauchstexte (Internet, Printmedien); <i>testimonio</i> , Reportage, Bildmaterial, Hörtext, Filmsynopse, Karikatur, Poster <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wortschatz zu den Themen Migration, Arbeitsmarkt, Lebensbedingungen, Zukunftsperspektiven, Probleme Grammatik: Wiederholung der Vergangenheitszeiten  <b>Klausurschwerpunkt:</b> <b>Aufgabenformat 1.1.</b> <b>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert)</b> <b>Teil B: dabei fakultativ: Sprachmittlung/ Hörverstehen</b>	
	<b>Materialhinweise</b>		
<b>Schöningh: <i>Rutas Superior</i></b>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

Jahrgangsstufe Q1.2 GK	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	UV4:	<p><b>Thema:</b> <i>La pobreza infantil en Latinoamérica – la formación como llave para salir de la calle</i></p> <p><b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020)</b> El desafío de la pobreza infantil</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> <i>Niños de la calle y niños en la calle:</i> Kinderarmut und Kinderarbeit; Modelle der Lebensgestaltung am fiktiven Beispiel zweier Straßenkinder in Mexiko: Aufstieg aus der Armut versus Verharren in der Armut</p> <p><b>Schreiben:</b> Textinhalte zusammenfassen, Auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen (z.B. Charakterisierung der Hauptpersonen <i>Juan</i> und <i>Jorge</i>; Analyse der Symbolik), ggf. einen kreativen Text erstellen (Szenen umschreiben oder fortführen)</p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Thematischer Wortschatz: <i>Los niños de la calle, El trabajo de una organización humanitaria, El mundo de los hermanos huérfanos</i></p> <p><b>Grammatik:</b> Verwendung des <i>presente de subjuntivo</i>; <i>voz pasiva</i></p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> Der Kurzfilm “Quiero ser”, ggf. <i>testimonios</i>, Bildmaterial, Sachtexte</p> <p><b>Klausurschwerpunkt:</b> <b>Aufgabenformat 1.1.</b> Teil A: Schreiben Teil B: dabei fakultativ Leseverstehen/ Hör-Sehverstehen/Sprachmittlung</p>
	Materialhinweise		
Schöningh: <i>Rutas Superior</i>			



# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

Jahrgangsstufe Q2.1 GK	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	UV1:	<p><b>Thema:</b> Facetas sociales y culturales de un país latinoamericano: A ambos lados de los Andes: Los Mapuche</p> <p><b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020)</b> Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Die Identität der Mapuche als Volk (Kultur, Glaube, Lebensbedingungen, Rolle der Mehrheitsbevölkerung und der multinationalen Konzerne); Zusammenhang zwischen Armut und Indigenismus; Perspektiven für ein multiethnisches Zusammenleben</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen:</b> Ein Interview mit einer Repräsentantin der Mapuche verstehen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> z.B. Perspektivische Texte zur Frage der Identität der Mapuche als Volk beiderseits der Anden, den <i>testimonio</i> einer Mapuche, und/oder Auszüge aus Untersuchungen der UNO über die Lage der indigenen Bevölkerung in Chile und Argentinien Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> sich über das durch Fotos vermittelte Bild von Chile austauschen; optional: über Konsequenzen der Studie der UNO zur Lage indigener Kinder diskutieren.</p> <p><b>zusammenhängendes Sprechen:</b> Forderungen an die Mehrheitsgesellschaft richten; Beiträge zu religiösen Einstellungen der Mapuche, zur Rolle der Natur, zum Kampf gegen multinationale Konzerne präsentieren.</p> <p><b>Schreiben:</b> In einem Blog/E-Mail/Forum den möglichen Beitrag der indigenen Völker für eine Veränderung der Lebensgewohnheiten in der westlichen Welt kommentieren.</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> einen Bericht der Gesellschaft für bedrohte Völker Informationen entnehmen und sprachmitteln</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> mündlich, schriftlich, medial: einen Text über die <i>nación mapuche</i> analysieren und die kritische Perspektive, aus der er geschrieben ist, herausarbeiten; die Befunde und Urteile von <i>Natividad</i> zur Haltung chilenischer Regierungen analysieren; als Schlüsselinformation das Fehlen eines Dialogs festmachen</p> <p>Texte und Medien: Sach- und Gebrauchstexte (Internet, Printmedien); <i>testimonios</i>; Reportage; Zeitungsartikel; Bildmaterial; Interview</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Thematischer Wortschatz: <i>terminos generales; el mundo de los indigenas, vivir en Chile y Argentina, valores, creencias e ideas mapuche</i></p> <p><b>Klausurschwerpunkt:</b> Aufgabenformat 1.1, dabei fakultativ Leseverstehen/ Sprachmittlung/ Hörverstehen</p>
<b>Materialhinweise</b>			
Schöningh: <i>Rutas Superior</i>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

<b>Jahrgangsstufe Q2.1 GK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV2:</b>	<p><b>Thema:</b> La realidad chilena antes y hoy</p> <p><b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020)</b> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Die chilenische Lebensrealität, mit Blick auf die Zeit der Diktatur Agosto Pinochets in der literarischen Darstellung von Antonio Skármeta, mit <i>La Composición</i> als Schwerpunkt</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen:</b> Auszüge aus Interviews mit chilenischen Zeitzeugen verstehen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Kurzgeschichte, <i>testimonios</i>, Internetdokumente und Zeitungsartikel</p> <p><b>Sprechen:</b> <b>an Gesprächen teilnehmen</b> sich über das behandelte literarische Werk Skármetas austauschen, sowie über das vermittelte Bild Chiles zur Zeiten der Diktatur und ihrer Auswirkungen auf die Gegenwart austauschen</p> <p><b>zusammenhängendes Sprechen</b> Bilder beschreiben; Kurzreferate zur Biographie Skármetas, Pinochets. etc.</p> <p><b>Schreiben:</b> kreative Textproduktionsverfahren (z.B.: innerer Monolog der Protagonisten, alternative Enden verfassen, etc.)</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b> literarischer Text, Sach- und Gebrauchstexte (Internet, Printmedien); <i>testimonios</i>; Reportage; Film-, Bildmaterial</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Thematischer Wortschatz: política, historia, analizar un texto literario</p> <p><b>Klausurschwerpunkt:</b> <b>Aufgabenformat 1.1, dabei fakultativ Leseverstehen/ Sprachmittlung/ Hörverstehen</b></p>
	<b>Materialhinweise</b>		
<b>Schöningh: <i>Rutas Superior</i>, Antonio Skármeta, <i>La composición</i></b>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

<b>Jahrgangsstufe Q2.2 GK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	<b>UV3:</b>	<p><b>Thema:</b> <i>El bilingüismo de Calaluña como faceta de la sociedad española</i></p> <p><b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020)</b> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>	<p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> Spanien als mehrsprachiges Land, die Rolle des <i>catalán</i>, regionale Konflikte aus historischer Perspektive</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>Leseverstehen:</b> Kommentare verstehen, Internetdokumente verstehen</p> <p><b>dialogisches Sprechen:</b> Interview führen, sich Informationen vermitteln, kommentieren, ggf. eine Debatte führen</p> <p><b>monologisches Sprechen:</b> einen Ablauf erläutern, eine Entscheidung kommentieren</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Grammatik: Vertiefung des <i>subjuntivo</i> Wortschatz: zur Meinungsäußerung, zur Beschreibung von Statistiken, Stilmittel</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Internet, Printmedien), <i>testimonio</i>, Blog, Reportage, Bilder, Hörtexte</p>
	<b>Materialhinweise</b>		
<b>Schöningh: Rutas Superior</b>			

# Kurzcurriculum für das Fach Spanisch

Stand: Dezember 2018

<b>Jahrgangsstufe Q2.2 GK</b>	Unterrichtsvorhaben		Kompetenzen
	UV4:	<b>Thema:</b> <i>Franco - Guerra Civil</i>  <b>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020)</b> La España de hoy (con miras al pasado); La herencia de la Guerra Civil y del franquismo	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Katalonien während des Francoregimes, politische Repression, historischer Überblick 1936-1939 und 1939-1975 <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> Spanien als aus historischer Perspektive, während des Bürgerkrieges und als Diktatur <b>Leseverstehen:</b> Auszüge aus literarischen Texten, <i>testimonios</i> , Internetdokumente und Zeitungsartikel <b>Sprechen:</b> <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> sich über über das vermittelte Bild Spaniens zur Zeiten der Diktatur und ihrer Auswirkungen auf die Gegenwart austauschen <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> Bilder beschreiben (z.B. Picassos <i>Guernica</i> ) <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Thematischer Wortschatz: <i>política, historia, analizar un texto literario</i> <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Film, z.B. „La lengua de las Mariposas“ (José Luis Cuerda), „Tierra y libertad“ (Ken Loach), „La muerte de un poeta“
	<b>Materialhinweise</b>		
	Schöningh: <i>Rutas Superior</i>		